



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью в современных условиях



Москва,
2021

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С ВЫСОКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Методические рекомендации

Москва, 2020

Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации проекта «В целях формирования методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях на основе апробации по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации», реализуемого ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2020 году

Модели и технологии психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью в современных условиях. Методические рекомендации /Дубровский Р.Г., Трофимович Я.В.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

Методические рекомендации посвящены вопросам организации психологического сопровождения детей с повышенной познавательной активностью и включают в себя обсуждение вопросов диагностики психологического благополучия и технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся с высокой познавательной активностью.

Предназначены для руководства и психологов региональных центров выявления и поддержки одаренных детей.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2020.

© Дубровский Р.Г., Трофимович Я.В.
2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ВЫСОКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	8
1.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов	8
1.2. Разработка программы групповой психолого-педагогической работы с учащимися.....	13
1.3. Материалы к занятию «Формирование жизненной мотивации. Подготовка к экзамену, соревнованиям, олимпиаде».....	22
1.4. Материалы к занятию «Подготовка к презентации проекта»	24
1.5. Материалы к занятию «Подготовка к выступлению».....	29
II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ С ВЫСОКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ	33
2.1. Психологические проблемы учащихся с высокой познавательной активностью	33
2.2. Методы выявления и диагностики психологических проблем школьников с высокой познавательной активностью	37
2.3. Материалы цикла занятий для педагогов «Разбор сложных случаев в поведении детей с высокой познавательной активностью».....	45
2.4. Материалы к циклу занятий для педагогов «Оказание психологической помощи»	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	64
Приложение. Критерии выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность анализа и развития моделей и технологий психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью в современных условиях обусловлено вниманием современного образования не только к учебным, но и к личностным достижениям учащихся. Эта тенденция отражена в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где одной из ключевых целей обозначено развитие человеческого потенциала личности в процессе воспитания и обучения, в Федеральных государственных образовательных стандартах, а также – в указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором подчеркивается необходимость воспитания социально адаптированной и социально ответственной личности.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития. В частности, п. 11 *«Поддержка и сопровождение развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий...»* включает в себя пункт г): *«психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»*.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 (пункт 4б), в стране созданы региональные центры выявления и поддержки одаренных детей (далее – Региональные центры) с целью «обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента России от 1 декабря 2016 г. № 642, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В период с 2017 по 2022 год предполагается создание 85-ти Региональных центров во всех субъектах Российской Федерации.

Согласно указанным документам, деятельность Региональных центров включает в себя реализацию ряда направлений, в том числе:

1. Выявление проявляющих выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, проживающих в регионе, в том числе, координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта.

2. Разработка и реализация образовательных программ для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. Обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности высокомотивированными детьми и молодежью по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.

4. Проведение мониторинговых исследований, способствующих формированию образовательной политики региона в области выявления, сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи в соответствии с задачами социально-экономического, научно-технологического и промышленного развития регионе.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 46735, отражены общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, к структуре управления региональной системой дополнительного образования. При этом методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации конкретизируют критерии оценки управленческого цикла по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», и в частности содержат критерий *«осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи»*[1].

Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в современной системе образования подразумевает построение моделей психологического сопровождения одаренных детей и подростков, направленных на создание условий для раннего выявления, развития, поддержки одаренных детей и молодежи, а также формирование предпосылок продуктивной реализации имеющегося потенциала. Для решения этих задач, с одной стороны, необходимо понимание факторов, определяющих развитие и психологическое

благополучие одаренных подростков. С другой стороны, требуется совершенствование организационных условий для реализации полноценного психологического сопровождения детей с повышенной познавательной активностью в условиях образовательных организаций.

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Минобрнауки России 19.12.2017 г.) в своей вводной части констатирует, что *«в настоящее время в системе современного образования Российской Федерации не сформирована целостная, соответствующая современным вызовам профессиональная Служба, оказывающая качественную профессиональную помощь всем участникам образовательных отношений, включая ... одаренных детей»*. А в разделе 3 *«Цели и задачи развития деятельности Службы на период до 2025 года»* предусмотрено *«психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира»*.

Ожидаемые результаты реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года включают в себя разработку и внедрение стандартов оказания профессиональной помощи различным категориям обучающихся, в том числе детям с признаками одаренности, а также высокой учебно-познавательной мотивацией.

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) включает в себя, кроме прочих, следующие трудовые действия:

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся (трудовая функция 3.1.4.);
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление диагностики одаренности, структуры способностей (трудовая функция 3.1.5.);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (трудовая функция 3.1.6.)[4].

Таким образом, можно резюмировать, что необходимость специального психологического сопровождения детей с высокой познавательной активностью обусловлена тремя большими группами причин:

- особенностями обучения таких детей в общеобразовательной организации,
- задачами обучения таких детей в организациях дополнительного образования,
- особенностями психологических проблем, характерных для детей с высокой познавательной активностью.

В связи с вышесказанным, можно выделить следующие актуальные задачи психологического сопровождения детей с высокой познавательной активностью:

- 1) Выявление и отбор детей с высокой познавательной активностью.
- 2) Психологическая диагностика способностей детей и их развитие.
- 3) Психологическая помощь в период экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.
- 4) Индивидуальное психологическое консультирование по вопросам сопровождения образовательного процесса, а также по широкому кругу вопросов, связанных с личностными и жизненными обстоятельствами.
- 5) Групповые занятия с детьми по формированию и развитию сложных социальных компетенций.
- 6) Психологическая экспертиза образовательных программ.

Настоящие методические рекомендации представляют собой попытку обобщения имеющихся сведений об актуальном состоянии системы психологического сопровождения детей с повышенной познавательной активностью и изложения в виде, пригодном для практического использования руководством, психологами и педагогами региональных центров выявления и поддержки одаренных детей.

I. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ВЫСОКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов

О целях выявления способностей и талантов детей

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» предусматривает создание регионами Российской Федерации *«обоснованной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»* (п. 1.3).

Законодательно критерии выявления способностей и талантов у детей и молодёжи закреплено определены следующими документами.

Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" утвержден перечень критериев выявления одаренных детей, который в редакции **Постановления Правительства РФ от 27 мая 2020 г. N 760** "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации" представлен следующим образом:

«Выявление одаренных детей осуществляется на основе наличия созданных ими результата интеллектуальной деятельности, подтвержденного патентом или свидетельством, и (или) публикации в научном международном и (или) всероссийском издании, в том числе издании, индексируемом в международных базах данных (Web of Science, Scopus и др.) (далее – личные достижения), либо посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданные с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утверждены распоряжением Минпросвещения России от 05.12.2019 N P-122) содержат следующие критерии эффективности деятельности региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)%
- Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения)[5].

Таким образом, работа Региональных центров сегодня оценивается по охвату мероприятиями по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, не только попавших в те или иные программы дополнительного образования, но и охвату всех детей и молодежи территории. Поэтому цели выявления способностей и талантов детей можно сформулировать следующим образом:

- Полный охват детей и молодежи территории мероприятиями по выявлению способностей и талантов;
- Обоснованный отбор детей и молодежи для участия в программах дополнительного образования;
- Формирование региональной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- Широкое вовлечение детей в проектную деятельность;
- Профориентация и вовлечение в профессиональную деятельность;
- Оптимальное использование образовательных ресурсов территории.

Критерии выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Критерии выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи должны соответствовать, с одной стороны, принятой в регионе классификации программ дополнительного образования, а с другой стороны, включать в себя показатели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В качестве примера предлагаются следующие блоки критериев оценки ребенка:

1. Высокая познавательная активность.
2. Способности к исследовательской работе.
3. Технические способности.
4. Литературное творчество.
5. Музыкальный талант.
6. Художественные способности.
7. Спортивный талант.
8. Социальная активность и навыки.
9. Портфолио ребенка.
10. Психолого-педагогическое сопровождение.

Примерные критерии выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи приведены в приложении 1.

Каждый блок критериев, кроме блока 9, включает в себя ряд тестовых утверждений, по которым оценивается ребенок.

Блок 9 «Портфолио ребенка» содержит сведения о формальных достижениях ребенка при необходимости подкрепляются документами.

Блок 10 «Психолого-педагогическое сопровождение» служит для:

- оценки результатов психолого-педагогической диагностики по вопросам одаренности,
- оценки потребности ребенка в психологической помощи,
- оценки результатов психолого-педагогической диагностики тестирования, индивидуального обследования или консультирования по вопросам личностного психологического сопровождения,
- формулирования рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Процедура выявления способностей и талантов у детей и молодежи на территории

Наиболее технологичный вариант выявления способностей и талантов у детей и молодежи на территории – специальный интернет-портал на базе сайта Регионального центра, который должен отвечать следующим требованиям:

1. Доступ к порталу и возможности завести портфолио на ребенка имеют все учащиеся города, их родители и педагоги организаций общего и дополнительного образования.

2. Портфолио детей формируется по инициативе самих детей, их родителей или педагогов.

3. В оценке детей могут участвовать учителя школ, педагоги организаций дополнительного образования, школьные психологи, родители и сами дети (поля анкеты могут несколько отличаться для разных типов пользователей).

4. Распределенный доступ: разные типы пользователей имеют доступ только к нужным им блокам оценки и разделам портала.

5. По результатам оценки принимается решение о рекомендации ребенку той или иной обучающей программы, в зависимости от сферы и степени выраженности способностей и мотивации, либо – той или иной формы психологического сопровождения.

6. Формируется база данных детей и молодежи территории, предназначенная для:

- оценки уровня и характера способностей и талантов детей,
- обоснованного объективного подбора (федеральных, региональных, муниципальных) образовательных и грантовых программ для детей,
- обоснованного включения в региональный реестр одаренных детей и молодежи,
- анализа фактического спроса на образовательные программы для детей с высокой познавательной активностью,
- определения потребности детей в консультационной и психологической поддержке в целях преодоления личностных затруднений и развития способностей,

- ведения научно-исследовательских работ по изучению одаренности на основе статистики портала.

7. Полный доступ к информации по каждому ребенку и аналитике имеют только уполномоченные специалисты Регионального центра.

Правила заполнения онлайн-анкеты

Оценки ставятся только по критериям, которые сам оценивающий считает важными (оценки по остальным критериям не ставятся): 1 балл – если признак выражен, но не сильно; 2 балла – если признак выражен явно.

Баллы суммируются по каждому блоку. При этом для сравнения выраженности одаренности по разным блокам автоматически вычисляется общее значение по блоку по формуле: $\% = \text{сумма баллов} / \text{количество критериев в блоке} * 100\%$.

Схема выявления способностей и талантов у детей и молодёжи на территории приведена на рисунке 1.



Рисунок 1. – Схема выявления способностей и талантов у детей и молодёжи на территории.

1.2. Разработка программы групповой психолого-педагогической работы с учащимися

Разработка программ занятий с учащимися – процесс во многом творческий. Вместе с тем, без освоения технологий проектирования учебно-воспитательных мероприятий существует риск создать программу с непредсказуемыми эффектами.

Разработка программы занятий с учащимися состоит из определенных последовательных этапов, которые обычно излагаются в виде документа со следующими разделами:

- 1) моделирование решаемой проблемы,
- 2) формулирование целей и задач программы,
- 3) выбор и обоснование методов для решения поставленных задач программы,
- 4) план оценки эффективности программы,
- 5) организационный, календарный и ресурсный планы.

1) Моделирование решаемой проблемы

Один из самых сложных вопросов, который можно задать любому человеку, – это «зачем вы это делаете?». Обычно сначала на этот вопрос мы получаем, на первый взгляд, убедительный ответ. Например, «мы развиваем у детей коммуникативные навыки». Но если попробовать задавать уточняющие вопросы, чтобы разобраться в сути работы, то ясные ответы можно получить далеко не всегда. Ведь коммуникативные навыки человеку требуются самые разные, для разных ситуаций, для взаимодействия с разными людьми. Почему мы хотим развивать именно коммуникативные навыки, почему именно такие коммуникативные навыки? Кому и как станет лучше от нашей программы?

Если мы серьезно относимся к своей программе, то на подобные вопросы у нас должны быть уверенные ответы. Именно для этого и требуется моделирование.

Сначала необходимо кратко сформулировать саму проблему. Формулировка проблемы должна точно отражать какое-то противоречие, которое можно разрешить с помощью нашей программы. Например, это могут быть затруднения при установлении первого знакомства, если мы считаем, что такие затруднения довольно распространены среди учащихся. Либо, если

мы полагаем, что всем людям недостает ответственности, то в качестве проблемы программы можно сформулировать недостаток уровня ответственности. При этом важно конкретизировать – в каких именно ситуациях или в отношении чего именно? Проблема программы должна отражать чьи-то действительно актуальные затруднения, ведь мы хотим разрешить именно их, а не что-то другое.

Для наглядности последующего анализа рекомендуется записать формулировку проблемы в центре любого чистого листа.

Следующий шаг – это указание причин (факторов), которые обуславливают нашу проблему. Проще говоря, нужно вспомнить, откуда она берется, от чего она зависит, что помогает и мешает ее разрешить? На первом этапе важно указать все факторы, даже если на первый взгляд они кажутся слишком далекими или несущественными. Позже мы их отсеем, но сейчас среди них могут оказаться и очень важные факторы, которые мы пока упускаем из вида. Самый целесообразный ход здесь – это сделать обзор литературы по интересующей нас проблеме и выписать факторы, которые уже исследовались другими авторами и упоминались в похожих моделях.

Факторы заносятся на тот же лист бумаги, в центре которого у нас уже записана формулировка проблемы. Обычно факторы принято располагать снизу от проблемы, соединяя их с проблемой стрелочками. При этом связи между проблемой и факторами могут быть прямыми и опосредованными. «Стрелочки» – это гипотезы, смысл которых в том, чтобы предсказывать сильные или слабые связи между нашей проблемой и факторами.

Таим образом, модель программы будет выглядеть примерно, как на рисунке 2, ее еще называют «деревом проблем».



Рисунок 2. – Модель проблемы

В верхней части модели аналогичным образом отображаются последствия проблемы. По сути это ответы на вопросы о том, в чём выражается наша проблема, к чему приводит ее наличие?

Главная задача первого этапа моделирования – ничего не упустить, и отразить по возможности полный круг вероятных факторов и последствий проблемы. Малозначимые связи мы отсеем на следующем этапе проверки модели.

Проверка (или верификация) модели необходима для того, чтобы убедиться, что наша модель описывает именно нашу проблему, а не что-то другое. Для этого модель нужно проверить на той целевой группе и в тех обстоятельствах, в которых мы планируем проводить нашу программу.

2) Формулирование целей и задач программы

После того, как мы определили самые сильные факторы и самые значимые последствия нашей проблемы, мы можем переходить к формулированию целей и задач программы. При этом мы не обязаны иметь в виду все сильные факторы, которые мы выявили, мы можем ограничиться только несколькими, повлиять на которые будет в наших силах. Возможно, какие-то значимые факторы придется оставить до лучших времён, здесь нужно исходить из своих реальных имеющихся возможностей.

Формулирование целей и задач программы происходит путем перевода «дерева проблем» в «дерево задач». Выглядит это примерно таким образом (рис. 2).

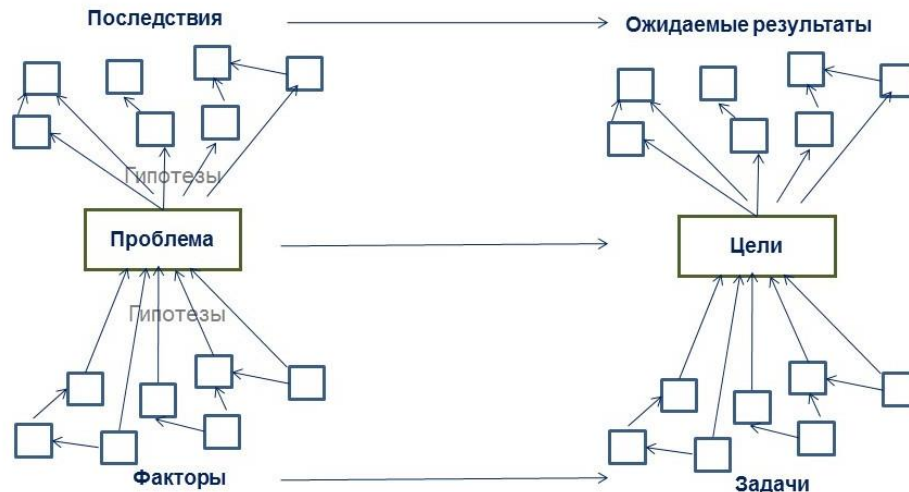


Рисунок 3. – Перевод «дерева проблем» в «дерево задач»

Проблема переформулируется в цель. Если проблема звучала как «Недостаток коммуникативных навыков», то цель может звучать как «Формирование коммуникативных навыков». Она может быть конкретизирована в несколько целей.

Отобранные значимые факторы переходят в формулировки задач. Например, задачами могут выступать: повышение самооценки, развитие навыков самопрезентации и самоконтроля и т.д. Содержательные блоки разрабатываемой программы должны соответствовать поставленным задачам.

Теперь мы можем начать переводить результаты нашего моделирования в текст программы. Раздел про актуальность программы будет включать в себя первичное описание проблемы и результаты проведенных исследований, конкретизирующие проблему к нашим актуальным условиям. При этом мы можем быть уверены, что задачи программы действительно направлены на решение нашей проблемы, а не являются просто надуманными формулировками на заданную тему, как это часто бывает.

Графическое отображение модели в текст обычно не переносится, это просто наш рабочий инструмент, необходимый для наглядности на первом этапе.

3) Выбор и обоснование методов для решения поставленных задач программы

После определения содержательной части программы групповой работы необходимо определить техническую ее часть – ответить на вопросы, кому

адресована программа и каким образом программа решит свои задачи. Этот этап разработки программы состоит из нескольких шагов:

- 1) Описание целевой группы программы.
- 2) Выбор вида групповой работы.
- 3) Выбор упражнений и техник
- 4) Разработка плана групповой работы.

Описание целевой группы программы

В тексте программы необходимо указать все подробности об участниках группы, которые могут иметь отношение к тематике программы: их возрастные особенности, половой состав, специализацию обучения, если нужно, другие социально-демографические сведения, но главное – характер переживаемых проблем, на которые направлена наша программа.

В ходе реализации групповой работы следует помнить о следующих особенностях.

- Групповая работа, особенно в подростковом возрасте, в максимальной степени соответствует удовлетворению важнейшей потребности ребенка – потребности в общении.
- Участники получают опыт реального взаимодействия, а не рассказы о нем. Существенным моментом является то, что получение опыта происходит для ребенка или подростка в безопасной форме.
- Обучение в группе позволяет участникам получать обратную связь от ровесников, причем в структурированной и контролируемой, в отличие от «общения в реальности», форме. Не менее важным аспектом является возможность наблюдать различные варианты и формы поведения и на основе эффектов подражания усваивать их.
- Групповая работа, являясь самым ярким, неформальным видом интерактивного обучения, что отчетливо изложено в принципах тренинговой работы, предполагает максимальное включение участников в процесс, что способствует формированию и развитию мотивации.
- Обучаясь в группе, ребенок или подросток получает информацию о том, что его переживания, сложности, проблемы не исключительны. Это способствует снижению остроты переживаний, связанных с взрослением, преодолению эгоцентризма, ощущению включенности.

Типы групп

Групповая работа в образовательных организациях может использоваться для развития желаемых навыков, компетенций или знаний учащихся. Ниже приведены основные типы групп, расположенные по степени влияния на личность участников:

- оргкомитеты, рабочие совещания, дискуссионные и проектные группы – участники заняты какой-то общей деятельностью или работают над принятием совместного решения;
- тематические семинары по разработке определенных способов решения проблем и соответствующих социальных навыков. В ходе таких групп предоставляется информация по конкретным проблемам и оказывается помощь в принятии эффективных решений и выработке адекватного стиля поведения, например, в целях эффективного общения, профессионального самоопределения или поддержания здорового образа жизни;
- консультационные группы, ориентированные на отработку взаимодействия между людьми в конкретных сложных ситуациях, например, при самопрезентации;
- обучающие и развивающие группы создаются для обучения какому-то конкретному навыку или для развития какой-то психологической компетенции. В таких группах учат целеполаганию, тайм-менеджменту, разрешению конфликтов, навыкам лидерства, креативности, уверенному поведению и т.д.;

Есть еще два типа групп, которые теоретически могут применяться в условиях образовательной организации, но проводить их могут только сертифицированные специалисты – психологи или психотерапевты при условии получения информированного согласия ребенка или его представителя и соблюдения других условий безопасности участников группы. Это коррекционные группы, цель которых состоит в исправлении форм поведения, препятствующих успешной адаптации ребенка, и терапевтические группы, нацеленные на изменения в личностной сфере и в поведении участников. Такие группы могут использоваться для работы с подростками с асоциальным поведением или пережившими травмирующие жизненные события (например, смерть близких или насилие).

Выбор упражнений и техник

В групповой работе может использоваться широкий спектр различных упражнений и техник. Их условно можно разделить на две большие группы:

а) Информационные техники, направленные на предоставление участникам той или иной содержательной и рациональной информации:

- короткие лекции,
- видеолекции и видеоиллюстрации,
- систематизированные обзоры,
- модерация,
- рисуночные методики,
- дискуссия.

б) Имитационные техники, направленные на моделирование ситуаций и анализ поведения участников в ситуациях, приближенных к реальной жизни:

- ролевые игры,
- деловые игры,
- анализ конкретных случаев,
- визуализация,
- мозговой штурм,
- психогимнастика,
- психодрама,
- социодрама,
- аутотренинг и медитация.

Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется содержанием занятия, особенностями группы, особенностями ситуации и возможностями ведущего.

Разработка плана занятия

Сначала для каждой задачи необходимо определить перечень мероприятий, с помощью которого задача может быть решена. Для каждой задачи может быть одно или несколько мероприятий. Одно мероприятие может быть направлено на решение сразу нескольких задач. Главное, чтобы ни одна из задач не была забыта.

При этом не надо забывать, что в образовательной организации ваша обучающая, развивающая или коррекционная программа не единственная. Узнайте, какие программы реализуются вашими коллегами, и подумайте, как ваши программы могут дополнять друг друга.

Программа групповой работы может состоять из одного или нескольких занятий (разбиваемых на несколько встреч). В этом разделе рассмотрим планирование одного занятия.

При всём многообразии возможных дизайнов групповых занятий можно выделить относительно устойчивую последовательность этапов такой работы, которой целесообразно придерживаться:

- а) знакомство,
- б) ориентация, направленная на создание мотивации,
- в) содержательные блоки, направленные на усвоение навыков или развитие тех или иных качеств,
- г) завершение программы, набор процедур, подводящих итог усвоенному материалу, получение обратной связи от участников.

А. Знакомство. Цель этого этапа в создании атмосферы безопасности, эмоциональной свободы, доверия участников друг к другу и ведущему. При этом необходимо понимать, что для разных программ необходим разный уровень доверительности в группе, скорее, этот уровень должен быть оптимальным, адекватным конкретному занятию.

Созданию необходимой атмосферы будут способствовать: знакомство, обсуждение формата и правил работы в тренинге, а также обсуждение ожиданий, сомнений опасений участников.

Занятие начинается со вступительного слова ведущего (тренера), в котором необходимо обозначить:

- цель,
- ключевые понятия (возможно, новые для участников группы),
- особенности проведения занятий (форму, регламент и т.д.),
- правила (ввести самостоятельно, или предоставить участникам возможность формулирования или дополнения предложенных тренером правил).

После того, как достигнут тот уровень отношений, который необходим для реализации данной тренинговой программы, можно двигаться дальше.

Б. Ориентация, направленная на создание мотивации. Цель этого этапа – конкретизация задач занятия и вовлечение каждого участника в работу в группе. Участникам предлагается обсудить ситуации, в которых результаты данного занятия могут быть полезны. Обратная связь от участников группы на этом этапе служит укреплению мотивации всей группы. При этом желательно, чтобы участники говорили не о человеке вообще, а о своих собственных затруднениях (или других конкретных людей). При этом ведущий должен кратко объяснить, как затруднения участников поможет решить данное занятие.

В. Содержательные блоки занятия определяются задачами, поставленными на этапе планирования программы, блоки служат для их решения. Так, например, если ранее мы пришли к выводу, что для разрешения конфликтов важны навыки саморегуляции, то содержательный блок тренинга по «Разрешению конфликтов» может называться «Саморегуляция и профилактика нервного напряжения» с целью овладения соответствующими навыками.

Цель содержательной части занятия – это по возможности долговременное изменение поведения участников, в соответствии с задачами программы. Оно достигается через осознание, апробирование и тренировку предлагаемых новых способов поведения, осознание своих ресурсов, экспериментирование со своим поведением.

Г. Завершение программы служит для обобщения полученных в ходе обучения знаний и навыков к какому-то целостному действию – итоговой процедуре, позволяющей участникам осознать, что уже усвоено. Это может быть обсуждение ключевых моментов обучения: технической части занятия (содержательных выводов и сфер применения полученных знаний и навыков), либо личностной части занятия (полученных переживаний, инсайтов, итогов групповых процессов).

4) План оценки эффективности программы

Выбор показателей эффективности. Показатели эффективности «вытекают» из ожидаемых результатов исходной модели. Виды показателей эффективности:

- Непосредственный эффект программы, например, количество и качество произведенных продуктов и/или услуг,

- Промежуточный эффект программы, например, изменение знаний, установок, поведения у представителей целевой группы,
- Долгосрочный эффект программы, например, изменения общей ситуации вследствие реализации проекта.

Выбор параметров эффективности – количественных значений показателей, по которым можно будет определить, был ли проект успешным. В документе должны быть указаны эти значения, а также исследовательские процедуры, с помощью которых эти значения можно измерить.

5) Организационный, календарный и ресурсный планы

Планирование любого мероприятия должно учитывать действия, их сроки и требуемые ресурсы. Соответственно при подготовке к мероприятию принято составлять три документа:

- Организационный план – список всех мероприятий для решения задач.
- Календарный план – список всех мероприятий, разбитый на этапы с оценкой сроков их исполнения.
- Ресурсный план – требуемые для реализации проекта ресурсы: кадровые, технологические, технические, материальные, административные, организационные, информационные, финансовые.

1.3. Материалы к занятию «Формирование жизненной мотивации.

Подготовка к экзамену, соревнованиям, олимпиаде»

В разделе приведен план группового занятия по формированию мотивации, как для участия в важных квалификационных мероприятиях, так и для планирования своей жизни в целом.

Желания – Цели – Действия

Занятие направлено на понимание своих желаний и их связи с жизненными целями. Важно подчеркнуть, что основа для мотивации к достижениям и жизненному успеху – это понимание своих желаний, склонностей и усилия по их реализации. Рекомендовано для команд, переживающих стресс от предстоящих соревнований, олимпиад, концертов.

Для работы потребуются листы бумаги и ручки. Упражнение состоит в самоанализе, его результаты не потребуются сообщать кому бы ни было, поэтому записываем свои мысли максимально честно и подробно.

Анализ состоит из нескольких последовательных блоков, позволяющих связать цепочку между нашими желаниями и жизненными результатами.

1. Желания

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Чтобы вы хотели получить в подарок на день Рождения?
- Представьте, что Вы поймали Золотую рыбку. Напишите три желания, которые бы вы попросили ее исполнить.
- Представьте, что у вас есть неограниченные возможности и ресурсы. Чтобы вы хотели обязательно сделать до 30 лет?
- Представьте себя в будущем, в 30 лет. Опишите этого человека. Чем он занимается? С кем общается? Как отдыхает? Где бывает? Какие проекты реализует?

2. Цели

Посмотрите на то, что получилось при описании ваших желаний. Их важно понимать, потому что они дают силы для достижения своих целей. Переведите их в цели, разбив их на три списка: а) обязательные, б) возможные, с) без чего я вполне могу обойтись. Давайте сосредоточимся на целях из списков а) и б). Для удобства их можно разбить по главным сферам человеческой жизни:

- Общение.
- Дружба и романтика.
- Знания и компетенции.
- Профессионализация.
- Отдых и впечатления.

Или добавить свои категории.

3. Действия

Каждая из перечисленных выше целей требует каких-то действий для ее достижения. Перечислите:

- а) действия, которые вы уже сегодня выполняете для достижения своих целей,
- б) действия, которые вы пока не выполняете, но планируете,

с) действия, которые вы выполняете сегодня, но они никак не связаны ни с одной из ваших целей, ни с вашими желаниями. Подумайте о причинах, которые привели вас к этим действиям. Что эти действия вам дают, и чего они вам стоят?

Бывают действия, которые мы не хотим делать, но они необходимы, для достижения какой-то нашей цели. Тогда их надо записать в действия группы а). Но не должно оставаться действий, которые никак не вытекают из нашего желания или осознанной цели, потому что это лишает человека чувства самостоятельности. Такие действия необходимо пересмотреть.

Обсуждение:

- Насколько ясно вы ощущаете и понимаете свои желания? Были ли затруднения с тем, чтобы сформулировать, чего вам хочется?
- Каких целей получилось больше: а), б) или с), и почему?
- Легко ли было соотнести свои цели и действия для их достижения?
- Много ли действий попало в список с)? Как вы считаете, можно ли избавиться от таких действий и почему?

Скоро вам предстоит мероприятие: соревнование/концерт/олимпиада.

Подумайте:

- насколько это событие соответствует вашим желаниям, насколько это событие поможет в достижении ваших целей.

1.4. Материалы к занятию «Подготовка к презентации проекта»

Проводится для детей в высокой познавательной активности на базе организаций дополнительного образования.

Учебная деятельность детей в высокой познавательной активности тесно связана с необходимостью презентации результатов своей работы. И этот навык в современном мире становится все более необходимым.

Многие из нас сталкиваются с необходимостью рассказать публике о своих успехах и представить свой научный, технический или бизнес-проект. И тогда, планируя выступление или готовя презентацию, мы рискуем совершить главную ошибку докладчика – мы строим свой рассказ о проекте с точки зрения его создателя или участника. Мы пытаемся донести до слушателя логику проекта и последовательность наших действий.

Но в действительности это сделать невозможно, потому что в отведенные для доклада 10-15 минут не вместить тот опыт, который мы пережили, работая над проектом. А слушатель, со своей стороны, зачастую не готов его с нами переживать. Публика, редко бывает знакома с темой, о которой вы планируете говорить, и просто не в состоянии воспринять и оценить многие факты, которые являются важными для нас.

Фактически, за отведенное время у нас нет возможности обоснованно и логично изложить свою позицию, но зато можно успеть заинтересовать, произвести хорошее впечатление и закреплять успех ключевыми фактами. Другими словами, в презентации важны не только и не столько смысловая и логическая сторона проекта, сколько увлекательная история, которую вы рассказываете в связи со своим проектом. Это означает, что в отличие от лекции, короткое выступление необходимо строить не в логике самого проекта, а в логике презентации, которая строится на стадиях эмоциональных переживаний, через которые нужно «провести» аудиторию.

Ниже подробно описаны этапы выступления, которые должны быть положены в основание презентации.

1. Зацепить внимание

Цель первого шага презентации состоит в том, чтобы «зацепить» внимание аудитории. Мы все живем в мире, перенасыщенном информацией, и привыкли автоматически отсеивать всю ненужную. И если в самом начале своего выступления публика не увидит чего-то для себя важного или интересного, то люди неизбежно начнут отвлекаться и терять нить вашего рассказа.

Поэтому выступление должно начинаться с того, чтобы найти эмоциональный отклик у аудитории. Не стоит начинать сразу с описания проблемы, которую помогает решить ваш проект. Сначала лучше показать вашу тематику «общим планом» сообщив что-то, что могло бы вызвать любую эмоцию: интерес, восторг, сочувствие, испуг, печаль, а лучше всего – смех. Единственная эмоция, которую необходимо избежать на первом этапе – это скука.

При этом опытные спикеры используют ряд приемов:

- Демонстрируют уверенную жестикуляцию и позы, перемещаются, демонстрируют какие-либо предметы, и чем они необычнее и неожиданнее в данной обстановке, тем лучше;
- Произносят фразы вроде «Обратите внимание!», неожиданные и парадоксальные высказывания, используют вопросительные предложения, задают вопросы аудитории;
- Делают паузы, временами говорят громко или шепотом.

На самом деле, воздействие на аудиторию начинается с заголовка презентации. Он не должен быть скучным, лучше - в меру провокативным или даже хулиганским. Выбору хорошего заголовка сегодня уделяют большое внимание даже авторы серьезных научных журналов.

Представьте, что перед вами полный зал журналистов и блогеров, и им надо придумать краткий и яркий заголовок о вашем выступлении для своих выпусков. Расслабьтесь и набросайте первые попавшиеся слова, которые будут приходить вам в голову, не обдумывая их (а лучше это делать с друзьями). Потом отсортируйте их и составьте заголовок из самых привлекательных слов.

2. Сформировать интерес

На втором шаге презентации, после того, как внимание аудитории захвачено, цель состоит в том, чтобы вызвать интерес к предмету вашего доклада, к проблеме, которую вы решили. (Заметьте, пока мы еще ничего не говорим о том, как мы ее решали!).

Это достигается путем мысленного вовлечения слушателей в какую-то проблемную ситуацию. При этом можно использовать примеры, иллюстрирующие тематику исследования, жизненные, вымышленные или примеры из литературы. Хорошо, если удастся поставить публику на место вымышленного персонажа, которому приходится решать подобную проблему в обычной жизни.

3. Вызвать желание

После того, как публика оказалась вовлечена в противоречие, на которое направлен ваш проект, необходимо развить у нее эмоциональное желание

решить проблему. Только эмоциональное напряжение публики способно привлечь ее внимание к вашей проделанной работе.

На этом этапе необходимо проиллюстрировать выступление какими-то объективными метриками, чтобы публика почувствовала серьезность и важность решаемой вами проблемы: привести данные статистики или исследований, сослаться на авторитет, показать красивые графики, привести цифры и факты (только не слишком много, чтобы не потерять завоеванное ранее внимание). Важно сделать акцент на эмоциональной составляющей вашего проекта – указать, на переживаемые сложности людей, жизнь которых станет лучше после решения обсуждаемой проблемы.

На этом этапе так же возможно обращение к общим ценностям, таким как, например, сохранение окружающей среды.

При подготовке этой части презентации, где используется какая-то аргументация важно не перегрузить слушателей информацией. Для это используйте следующую последовательность действий:

- а) выпишите свои мысли о проекте, причем каждую мысль на отдельной бумажной карточке;
- б) выберете из них только те, без которых никак не обойтись, остальные безжалостно отложите в сторону;
- в) разложите карточки в логичную последовательность;
- г) из получившейся последовательности карточек сделайте слайды - подберите изображения и сформулируйте краткие пояснения.

4. Вызвать действие

Теперь, только когда ваша аудитория вместе с вами готова к мысленному решению обсуждаемой проблемы, можно начинать рассказывать о том, как вы ее решали. Внимание к вашему рассказу обеспечивается эмоциональным напряжением, созданном у аудитории на предыдущем этапе.

Важно помнить, что ваша вовлеченность в проект намного выше, чем у вашей аудитории. И она, скорее всего, не готова воспринимать все подробности вашего проекта, которые так важны для вас. Поэтому перед вами стоит важная задача отбора только самых ключевых шагов, описывающих ваш путь к результату. Это должно быть краткое ясное описание последовательности ваших действий и полученных результатов. Если при этом

вы находили творческие решения и получали неожиданные результаты, в презентации упоминание о них будет крайне уместным.

Не бойтесь упустить какие-то сведения или подробности. Обычно заранее мы не знаем, что, на самом деле, интересно нашей аудитории. Если слушателям будет не хватать каких-то сведений, они спросят об этом на обсуждении.

5. Оставить впечатление

Как и в любом деле, в презентации важна эмоциональная точка, оставляющая у аудитории чувство удовлетворения от того, что она мысленно поучаствовала вместе с вами в решении важной проблемы.

Подчеркните важность вклада вашего проекта в решение обсуждаемой проблемы. Отметьте выгоды, которые будут получены в результате проекта и его развития. В идеале, благополучателями проекта, хотя бы потенциальными, должны почувствовать себя ваши слушатели.

Обсуждения и ответы на вопросы.

Обычно презентация не заканчивается самим выступлением. Нередко обсуждения по времени и значимости могут превышать саму речь. Обсуждение состоит из вопросов аудитории и, вероятно, экспертов или комиссии, и ваших ответов на эти вопросы. Часть вопросов может быть негативными, критическими или показаться вам таковыми.

Но это не должно стать поводом для волнений. Важно помнить, что блестящих и безупречных работ не бывает. Невозможно, и главное, незачем предусмотреть все. Любой проект фокусируется на каком-то важном аспекте проблемы, оставляя без должного внимания другие ее стороны. Но бывает, что именно они вдруг начинают интересовать кого-то из слушателей.

Помните, что, даже задавая критические вопросы и указывая на недостатки в вашей работе, никто не пытается сказать что-то плохое лично про вас. Обсуждение проекта и нужно для объективного обсуждения его недостатков, чтобы авторы проекта могли уделить им больше внимания в будущем. Любые адресованные вам вопросы должны приниматься без волнения и с благодарностью за уделенное вам внимание и, фактически, – помощь.

Чтобы подготовиться к дискуссии подумайте, какие вопросы может задать человек, никогда не слышавший о вашем проекте. Для этого попробуйте кратко рассказать о своей работе кому-нибудь из другой команды, а лучше - из другого направления. Уточняющие вопросы, которые вам будут задавать люди, далекие от вашего проекта, возникнут и у аудитории.

Отдельно продумайте вопросы, которые могут прозвучать от специалистов в вашей сфере.

Совершенно недопустимы в ответ на вопрос фразы типа: «я с вами не согласен», «у нас другое мнение», «ваше мнение не авторитетно» и тому подобные.

Ответные фразы, независимо от правоты и тональности фразы задающего вопрос, должны начинаться так: «Спасибо, вы подняли очень важный вопрос», «Спасибо за интересное замечание, оно не приходило нам в голову», «Да, вы, вероятно, правы. Мы тоже много думали над этим, но пока не смогли прийти к окончательному мнению. У нас есть серьезные аргументы за и против. Давайте их обсудим».

По итогам выступления обязательно сделайте разбор, что из этого плана у вас получилось, а что не очень. По возможности используйте видеозапись выступления. Сделайте выводы на будущее.

Презентация и последующее обсуждение – это возможность оставить о себе и о своей работе благоприятное впечатление, которое вместе с опытом других ваших выступлений будет складываться в самый главный социальный актив человека – репутацию.

1.5. Материалы к занятию «Подготовка к выступлению»

Проводится для детей в высокой познавательной активности на базе организаций дополнительного образования. Занятие может быть полезным для детей, которым предстоят публичные выступления, где дети еще не имеют такого опыта или где прямо говорят о том, что они испытывают волнение до или во время выступления.

Учебная деятельность детей в высокой познавательной активностью тесно связана с ситуацией выступления. И этот навык в современном мире становится все более необходимым. Вместе с тем, всем людям в той или иной мере свойственен страх публичного выступления. С точки зрения нашей

древней «эмоциональной» части мозга, чей-то пристальный взгляд может оказаться взглядом хищника, и это опасное место необходимо как можно быстрее покинуть. Все реакции тела при волнении на публике – дрожь в ногах, потоотделение, прилив крови к конечностям и отлив от головы – это мобилизация организма к бегству.

Для многих рационального понимания ситуации достаточно, чтобы успокоиться и не чувствовать страха. Но для многих людей, в силу разных причин, это не очень просто.

Общая идея занятия состоит в том, чтобы «сообщить» нашей древней «эмоциональной» части мозга, что все в порядке, что ситуация выступления не пугающая, а наоборот – это мощный источник удовольствия от общения сразу со многими людьми.

Для этого ситуация выступления «разбивается» на элементы, которые необходимо осознать в ходе подготовки к нему. Такой алгоритм подготовки к выступлению может быть применим как к реальному предстоящему выступлению, так и к предлагаемым ниже упражнениям.

Подготовка к выступлению необходимо сформулировать для себя ответы на следующие вопросы. Лучше это делать письменно. Попросите учащихся взять листы бумаги и написать свои мысли по следующим вопросам. Написанный, а не продуманный текст позволит «эмоциональной» части мозга сфокусировать внимание на ключевых моментах выступления, а значит, почувствовать, что ситуация под контролем.

1) Цель: Чего я хочу добиться своим выступлением?

Возможные варианты ответов:

- хочу получить высокие оценки,
- хочу произвести впечатление на кого-то (конкретного),
- хочу получить высокие баллы, достаточные для достижения какой-то цели,
- хочу попробовать себя в новом качестве,
- хочу получить признание своего таланта,
- хочу получить признание в новой для себя группе и завязать в ней знакомства,
- хочу потренировать навык выступлений, чтобы не терять форму.

Важно сосредоточиться и точно сформулировать свою истинную мотивацию в виде списка желаемых целей.

После этого получившиеся цели необходимо ранжировать от самых важных до менее важных. Выделим из них только ТРИ самых важных, выступление должно быть сфокусировано только на них, остальные безжалостно отсеиваем!

Это позволит избавиться от ощущения, что мы что-то упускаем, которое возникает при неопределенном круге целей.

2) Воздействие на аудиторию: что в идеале должно произойти с аудиторией после моего выступления?

Мы должны поставить этот вопрос, потому что целей от своего выступления мы достигаем именно через воздействие на аудиторию. И здесь нам тоже надо прийти к определенности.

Разделим желаемую реакцию аудитории на три составляющих: эмоции, понимание и действие. Для этого сформулируем ответы на следующие три вопроса.

Они могут быть сформулированы по отношению к аудитории вообще, либо к какой-то конкретной важной ее части, например, к жюри. Либо пожелания могут быть сформулированы по отдельности ко всем интересующим нас частям аудитории.

- Какие чувства и эмоции мы хотим оставить у аудитории?

Например, интерес, восторг, радость, уважение, признание, желание познакомиться...

- Какие мысли должны возникнуть у аудитории в итоге?

Это могут быть общие мысли, и аудитория просто должна понять, что им рассказали о каком-то крутом проекте без подробностей. Либо, если это важно, донести до аудитории какие-то ключевые мысли и идеи. Тогда их надо сформулировать здесь.

- Какие действия должна совершить аудитория?

Примеры здесь могут быть какими угодно. Но обычно, в это вопросе заключается самый главный результат выступления. Например, жюри должно поставить высокие оценки, эксперты – заинтересоваться нашей разработкой и взять мои контактные данные, работодатель – взять на работу, потенциальные пользователи должны захотеть приобрести нашу разработку и т.д.

Выделите по одной самой главной реакции аудитории на каждый из этих вопросов. Остальные уберите из дальнейшего рассмотрения. Это опять же позволит снизить уровень неопределенности для нашего «эмоционального» мозга и сосредоточиться на главном.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ С ВЫСОКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

2.1. Психологические проблемы учащихся с высокой познавательной активностью

Связь высокой познавательной активности и психологического благополучия – относительно новое в психологии направление, которое сосредоточено на изучение субъективных факторов психологического благополучия, таких как самоощущение, самоотношение, мотивация, уровень тревожности, чувство самоэффективности, сформированность жизненной перспективы и т.д.

В «Рабочей концепции одаренности» [2] подчеркивается, что одаренный ребенок – это *«особый ребенок»*, и его личностное развитие может довольно существенно отличаться от нормативных возрастных эталонов». Фактически одаренность является хотя и позитивной, но девиантностью: своеобразной «платой» за одаренность могут быть отклонения от того, что принято называть нормальным поведением в любой из сфер жизни.

Обзор современных исследований проблемы психологического благополучия одаренных подростков демонстрирует противоречивость сведений о его качественных и уровневых характеристиках. Одними исследователями высказывается предположение, что благодаря своим познавательным способностям одаренные дети могут лучше справляться со стрессом, конфликтами и асинхронным развитием. Исследователи, поддерживающие противоположное мнение, утверждают, что из-за своих способностей одаренные дети более чувствительны к межличностным конфликтам и стрессам, поэтому одаренность повышает уязвимость детей. В целом же результаты многочисленных исследований, приводят к выводу, что одаренные дети в то же мере подвержены риску психологических проблем, что и все остальные, однако характер этих проблем, глубина их переживания и способы их преодоления могут отличаться.

Одаренные дети в силу своих особенностей могут проявлять качества, которые могут не нравиться окружающим, а иногда и приводить к конфликтам. Психологи определяют, что для них, в частности, свойственны:

- *Независимость суждений.* Одаренные дети не склонны действовать, думать и поступать согласно мнению большинства. Учителя,

родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к самостоятельной позиции одаренного ребенка.

- *Познавательный эгоцентризм.* Одаренным детям не свойственно снисхождение к тому, что окружающие не способны понять то, что просто и понятно им. С этим связана их требовательность к уровню знаний и умений в интересной для него области к окружающим, критичность по отношению к учителям и соученикам.

- *Перфекционизм.* Стремление делать всё наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах, не взирая на время и обстоятельства, часто раздражает окружающих.

- *Лидерство.* В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Склонность одаренного ребенка к роли лидера основана на его возможности лучше других представлять наиболее эффективный характер развития событий, прогнозировать возможные ошибки.

- *Соревновательность.* Одаренный ребенок способен к высоко дифференцированной оценке. Построенная на этой основе самооценка, стимулирует интерес к конкурентным формам взаимодействия со сверстниками [3].

Особенное же беспокойство педагогов, особенно в современной школе, вызывает то, что дети в высокой познавательной активностью могут хуже адаптированы в школе, чем остальные дети. Такие дети меньше остальных заинтересованы в учебном процессе, рассчитанном на «среднего» ученика. Им требуется более индивидуальный подход – дополнительные задания и дополнительная «награда» за успешно выполненные задания. Вместе с тем, попытки индивидуализации обучения нередко выливаются только в дополнительную учебную нагрузку к итак чрезмерной обычной. При этом зачастую такие дети не получают никаких бонусов от своих усилий. Закономерный результат – «эмоциональное выгорание» и потеря мотивации к возможностям дополнительного развития и к учебному процессу в целом. Особенно явно этот кризис проявляется в 5-6 классе, с наступлением подросткового возраста. Кроме того, у одаренных детей интерес к учебе сфокусирован на отдельных предметах, тогда как по остальным успеваемость может падать, что приводит к конфликтам с педагогами и с родителями.

Дети с высокими познавательными способностями, особенно имеющие математический склад мышления, нередко имеют выраженные черты интроверсии, в отдельных случаях с признаками аутизма. Нередко они не получают необходимого для нормального социального развития коммуникативного опыта, как в силу своей замкнутости, так и в силу фактического отсутствия времени для общения со сверстниками.

При этом сверстники тоже не всегда готовы принимать в свои группы необычных детей, которые стабильно получают хорошие оценки и являются «любимчиками» педагогов. На приеме у психолога от таких детей нередко приходится слышать, что они тяжело переживают свою исключительность и повышенное внимание учителей к себе, поскольку они выливаются в недоверие или даже агрессию со стороны сверстников.

Перечисленные выше проблемы закономерно приводят к потере адекватной самооценки, повышенному уровню тревожности, депрессивным состояниям, различным невротическим переживаниям и психосоматическим расстройствам у одаренных детей, что, в свою очередь, еще сильнее усугубляет имеющиеся у них затруднения и снижают адаптивность к жизни в целом.

Согласно результатам опроса руководителей и специалистов Региональных центров по поддержке одаренных детей, проведенного ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в июне 2020 года¹, 13% специалистов считают, что у одаренных детей нет каких-то специфических проблем, которые бы значимо отличали бы их от сверстников. Однако в целом по ответам видно, что респонденты видят специфику психологических проблем своих учащихся. И самая часто отмечаемая проблема ожидаемо оказалась «Повышенное волнение в период экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.» (15%), поскольку в ситуации конкурентных отношений одаренные дети оказываются чаще остальных. Следует также обратить внимание на повышенный уровень общей тревожности, который отмечают респонденты (12,2%), который может говорить об особых трудностях с адаптацией в жизни у одаренных детей. А также – на личностные особенности, которые отличают одаренных детей (12,2%) (табл.1).

¹В опросе приняли участие 67 специалистов из 51 субъекта РФ.

Таблица 1

Особенности психологических проблем детей с высокой познавательной активностью

Отметьте, пожалуйста, психологические проблемы, которые, по Вашему мнению, отличают детей с высокой познавательной активностью от их сверстников, либо значимо более выражены, чем у их сверстников(не более 5 вариантов)	n	%
Повышенное волнение в период экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	32	15,0
У детей с высокой познавательной активностью такие же проблемы, как и у их сверстников	28	13,1
Повышенный уровень общей тревожности	26	12,2
Личностные особенности, влияющие на качество жизни	26	12,2
Деадаптация в школе вследствие сниженного интереса к школьной программе и организации образовательного процесса	22	10,3
Деадаптация среди сверстников	16	7,5
Низкая самооценка, «синдром самозванца»	13	6,1
Проблемы в отношениях с учителями	11	5,2
Тревожность из-за неопределенности будущего	9	4,2
Проблемы, связанные с романтическими отношениями	8	3,8
Проблемы с физическим здоровьем	7	3,3
Проблемы в отношениях с родителями из-за деадаптации в школе	6	2,8
Повышенный уровень протестного поведения	4	1,9
Повышенная склонность к использованию препаратов для регулирования работы мозга в период экзаменов, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	3	1,4
Нарушения пищевого поведения	2	0,9
Повышенная склонность к использованию психоактивных веществ	0	0,0
Всего:	213	100,0

Этот же опрос показал, что подавляющее большинство руководителей Региональных центров – 86,6% считают, что в их образовательных организациях требуется психологическое сопровождение. При этом наличие психологов на полной занятости в своем Центре отметили 35,8% специалистов, а полное отсутствие психологов – 28,4%. В остальных случаях психолог в организации работает на неполной ставке, по совместительству или удалено.

2.2. Методы выявления и диагностики психологических проблем школьников с высокой познавательной активностью

В условиях образовательной организации возможно использование нескольких методов выявления и диагностики психологических проблем школьников с высокой познавательной активностью. Важно помнить, что в любом случае психологическое сопровождение несовершеннолетним оказывается при условии подписания информированного согласия на это родителей или иных представителей ребенка. Обычно такое согласие подписывается в начале обучения ребенка в образовательной организации. При этом оно должно включать в себя достаточно подробные пояснения о видах доступной помощи.

Ниже представлено подробное описание вариантов такой диагностики.

1) Свободное обращение. На базе организации ведется прием психолога, осуществляющего индивидуальные психологические консультации. Важным условием модели свободного обращения является информированность о такой возможности учащихся и их родителей. Недостатком такой модели можно считать исходно низкий уровень самостоятельных обращений со стороны детей, причинами чего могут быть недостаточное информирование о работе психологического кабинета, негативный прошлый опыт обращения к психологу, недоверие к специалистам-психологам, низкий уровень психологической культуры в обществе, страх перед стигматизацией со стороны знакомых и т.д.

Инициаторами обращения могут быть как сами дети, так и их родители.

2) Психологическое скрининговое тестирование. Такие методики – это обычно короткая исследовательская процедура, применяемая для первичного выявления детей, имеющих высокий риск поведенческих нарушений. Такой скрининг обычно не позволяет делать диагностические заключения, но предназначен для изучения групп учащихся и отбора из них отдельных детей, которым требуется более развернутая оценка, внимание специалистов или полноценная профессиональная помощь.

Скрининговые психологические тесты заполняются самими детьми. Время на заполнение может колебаться от 5 до 30 минут в зависимости от объема требуемой от подростка информации. В любом случае, скрининг проводится по стандартизированной методике, предназначенной для сбора

определенной информации. Предметом таких методик могут быть такие поведенческие характеристики как: уровень тревожности и переживаемого стресса, уровень нервно-психического напряжения, социометрический статус, уровень самооценки, взаимоотношения и т.д.

Сильной стороной скринингового тестирования можно считать возможность полного охвата учащихся образовательной организации и возможность сравнения и обобщения результатов тестирования с другими организациями, в которых оно проводится.

К недостаткам такого метода относятся значительные временные затраты на проведение тестирования. Также к недостаткам этого метода нужно отнести невысокую надежность психологических тестов в целом.

3) *Наблюдение.* Метод основан на идее того, что психологические проблемы учащихся образовательной организации обычно имеют внешние проявления, которые хорошо заметны окружающим. А педагоги, воспитатели или вожатые (кураторы) детских образовательных центров являются специалистами, в поле зрения которых дети находятся больше всего. Разумеется, персонал образовательной организации может обращаться к психологу по поводу тревожащих проявлений у учащихся и в рамках модели свободного обращения. Но такая инициатива не входит в функциональные обязанности педагогического состава, и как правило, подобные обращения к психологу со стороны педагогов случаются, только если ребенок мешает учебному процессу.

Метод наблюдения относится к слабо, но тем не менее, формализованным процедурам. Процедура может предусматривать наблюдение педагогами заданных поведенческих проявлений, формализованный периодический сбор и обобщение этих наблюдений, статистический анализ результатов наблюдений.

Ниже приведена примерная схема наблюдения с высокой познавательной активностью, которая может быть реализована в условиях организации дополнительного образования.

Форма учета представляет собой онлайн-таблицу, ссылку на которую получает преподаватель или вожатый, работающий достаточно длительное время с конкретным коллективом детей: направлением, классом, группой, командой или отрядом.

По одному основанию таблица содержит ФИО детей, а по другому – заданные наблюдаемые характеристики поведения. Наблюдаемые характеристики могут самостоятельно выбираться психологом Регионального центра, исходя из актуальных поведенческих проявлений детей. Характеристики в таблице приведены для примера.

ФИО ребенка	Группа										Сумма:	Требуется консультация психолога		
		1. Боязнь неудачи, страх перед выступлением	2. Пониженное настроение, признаки беспокойства	3. Частые жалобы на недомогания	4. Неспособность ужиться или работать в коллективе	5. Нарушения распорядка	6. Конфликтность, агрессивность	7. Слишком частые звонки домой	8. Проблемы в общении с родителями	9. Нарушения питания			Текстовое пояснение	
Сумма:														
Иванов			1			2							3	
Петров				2			2		1				5	
....														

Инструкция по заполнению формы.

1. В начале цикла обучения педагоги получают таблицу с формой, со списком ФИО детей своей команды.

2. По итогам какого-то периода, например, учебной недели, педагоги заполняют таблицу по каждому ребенку своей группы (ребенок – одна строка).

3. Столбцы таблицы содержат признаки поведения, которые могут говорить о необходимости той или иной профессиональной помощи. В форме заполняются столбцы, пронумерованные от 1 до 9.

Фиксируются признаки, которые попадают в поле внимания педагогов. Наличие признака в поведении оценивается следующим образом:

- ничего не отмечается, если признаков нет,
- "1" – признак возможно присутствует или слабо выражен,
- "2" – признак присутствует и выражен отчетливо.

Поле «Тестовое пояснение» заполняется по необходимости: в случае, если надо пояснить поставленные оценки, или описать проблемное поведение или ситуацию, которые не попадают под предложенные критерии.

Поле «Требуется консультация психолога» служит для обращения внимания психолога на конкретный случай в первую очередь.

4. В дальнейшем данные из таблиц собираются психологом для централизованной обработки. Психолог связывается с педагогами детей, получивших высокие баллы. Далее принимается совместное решение о способах решения проблемы.

5. Данные таблицы относятся к персональным. Доступ к ним ограничен только для педагогов соответствующих команд и сотрудников администрации.

В зависимости от способа реализации, организации и ведения таблиц – специализированное программное обеспечение, гугл-таблицы, бумажные таблицы, будет отличаться инструкция по заполнению и передачи данных.

По итогам сбора данных наблюдения психолог:

- обобщает данные по всей организации,
- вычисляет общие баллы для каждого ребенка,
- определяет группу риска – детей, набравших максимальное количество баллов,
- в случае отмеченного запроса на помощь немедленно связывается с преподавателями для обсуждения случая,
- организует встречу с педагогами для обсуждения случаев детей группы риска,
- формирует статистическую отчетность за требуемые периоды (показатели и формат отчетности разрабатываются психологом совместно с руководством образовательной организации).

При организации наблюдения за детьми, которым возможно требуется психологическая помощь, требуется подробное инструктирование педагогов и другого персонала образовательной организации, включающее в себя ответы на часто задаваемые вопросы. Эта информация может распространяться в виде развернутых инструкций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и виде краткой инфографики. Ниже приведен пример таких инструктивных материалов.

Инструкция психолого-педагогического сопровождения образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение можно разделить на два больших направления – поддержка детей и поддержка педагогов. Ниже они изложены в виде ответов на вопросы, которые часто задают педагоги.

Оказание индивидуальной психологической консультативной помощи учащимся образовательного центра

По каким вопросам обращаются учащиеся?

По самым разным. Чаще всего обращения бывают из-за волнения перед предстоящим концертом, соревнованием или олимпиадой. В связи с тревогой в различных ситуациях и трудностей в общении. Из-за проблем, связанным с любовью и дружбой. Из-за конфликтов с родителями. Учащиеся часто обращаются, чтобы лучше понять себя, свою мотивацию, спланировать свою карьеру и по многим другим вопросам.

В чем вообще состоит психологическая помощь?

Психологическая помощь требуется, когда человек не может самостоятельно разобраться в важном для себя вопросе, справиться с негативными эмоциями или преодолеть привычное, но дезадаптивное поведение. Соответственно, помощь состоит в диагностике истинных причин проблемы с помощью логического анализа, а затем в объяснении ситуации и логических ошибок, которые к ней привели. Нередко в основании логических ошибок лежат сильные негативные эмоции из-за травмирующего опыта. Такие эмоции преодолеваются с помощью специальных упражнений и закрепления новых способов поведения в ситуациях, которые ранее вызывали страх и другие затруднения.

Как дети попадают на прием к психологу?

Есть несколько вариантов.

Во-первых, ребенок может сам выразить такое желание. Обычно он сообщает об этом педагогу, и педагог выбирает время, согласуя расписание занятий ребенка и свободное время психолога.

Во-вторых, обратиться ребенку к психологу может посоветовать педагог, если у ребенка есть признаки сниженного настроения, беспокойства или становится известна какая-то информация о том, что ребенок находится в сложной ситуации.

Третий путь посещения психолога связан со случаями нарушения правил пребывания в образовательной организации. В таких случаях ребенку оказывается помощь по адаптации или имеющимся сопутствующим проблемам.

Сколько длится работа с психологом?

В зависимости от характера проблемы от 15 минут до нескольких часов. Длительные консультации разбиваются на несколько встреч.

Если специфика организации состоит в том, что свободное время ребенка ограничено, и попасть к психологу он не успевает из-за занятий, общая рекомендация состоит в том, что психологическое благополучие ребенка важнее всего остального, и его лучше направить на прием вместо занятий, согласовав это с преподавателем.

Как дети узнают о наличии психолога в центре?

Общая информация о работе психологического кабинета размещена на интернет-странице образовательной организации. В начале обучения детям сообщается о наличии в центре психологического кабинета. При этом может использоваться примерно такой текст:

«Если у вас возникают сложные вопросы в связи с адаптацией в организации, с обучением, с общением, в связи с вашим эмоциональным состоянием, или в связи с чем-то еще, в организации работает психолог. С ним вы можете обсудить любые вопросы, которые вас волнуют».

При этом у детей могут возникнуть вопросы:

- По любым ли вопросам можно обращаться к психологу? – Да по любым.
- Насколько это конфиденциально? - Это конфиденциально, информация из разговора с психологом обсуждается с родителями, педагогами или тренером только по желанию самого ребенка, когда в этом есть необходимость.

Как понять, что ребенку требуется помощь?

Универсальные признаки переживаемых человеком проблем – это пониженное настроение, замкнутость, заторможенная мимика, повышенная раздражительность и агрессивность. Впрочем, и эти признаки не всегда надежны. Процедура наблюдения для педагогов основана на наблюдении рядолегко фиксируемых признаков. К ним относятся, например:

- боязнь неудачи, страх перед выступлением,
- пониженное настроение, признаки беспокойства,
- частые жалобы на недомогания,
- неспособность ужиться или работать в коллективе,
- нарушения распорядка,
- конфликтность, агрессивность,
- слишком частые звонки домой,
- проблемы в общении с родителями,
- нарушение пищевого поведения.

На основании этих признаков сделана форма наблюдения за детьми в начале обучения. Она заполняется педагогами по своему классу, группе или команде по итогам каждой прошедшей недели. Инструкцию по ее заполнению педагоги получают вместе с самой таблицей.

Психолог обобщает результаты наблюдения за детьми. По итогам делается отчет, который позволяет определить детей с наиболее высокими показателями поведения «риска». Этим детям уделяется повышенное внимание, а педагогам таких детей оказывается необходимая консультативная помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Что делать, если ситуация с ребенком требует от педагога повышенного внимания, но явных оснований или желания ребенка обращаться к психологу нет?

Такие ситуации лучше сразу обсудить с психологом, даже если они не вызывают большого беспокойства. Вместе будет проще разобраться в происходящем и выработать стратегию поведения. Проблему проще вовремя предотвратить, чем потом решать.

Можно ли обращаться за советом к психологу по поводу планирования групповых занятий с классом?

Нужно. Групповая работа с детьми – сложный вид воспитательной и психологической работы. Занятие должно быть интересно детям,

адаптировано к задачам образовательной организации, нести понятный воспитательный или образовательный эффект, быть безопасным с точки зрения психологии. Хорошее занятие – это всегда результат длительного совместного труда.

Могут ли педагоги обращаться по поводу своих проблем?

Психологическое благополучие педагогов – необходимое условие воспитательного процесса. Поэтому психологическая поддержка педагогов и профилактика их профессионального выгорания – важная часть работы психологического кабинета. Такая поддержка может оказываться как в виде индивидуальных консультаций по любым вопросам, так и в виде групповых встреч, на которых педагоги обсуждают распространенные проблемные ситуации в своей работе и делятся опытом и идеями по их преодолению. Инициаторами таких встреч могут выступать сами педагоги, привлекая психолога для помощи в логическом анализе проблемных ситуаций.

Если педагог заинтересован в проведении какой-то научно-исследовательской работы, занимается подготовкой магистерской диссертации или иной квалификационной работы, связанной с психологией, можно ли обращаться за консультацией к психологу в этом случае?

Да, с психологом можно обсудить психологическое содержание работы, проекта или плана занятий, проконсультироваться по актуальным научным данным и моделям, связанным с вопросом исследования, или подумать над вопросами соответствия планируемого мероприятия или исследования требованиям безопасности и этики.

Психолого-педагогическое сопровождение

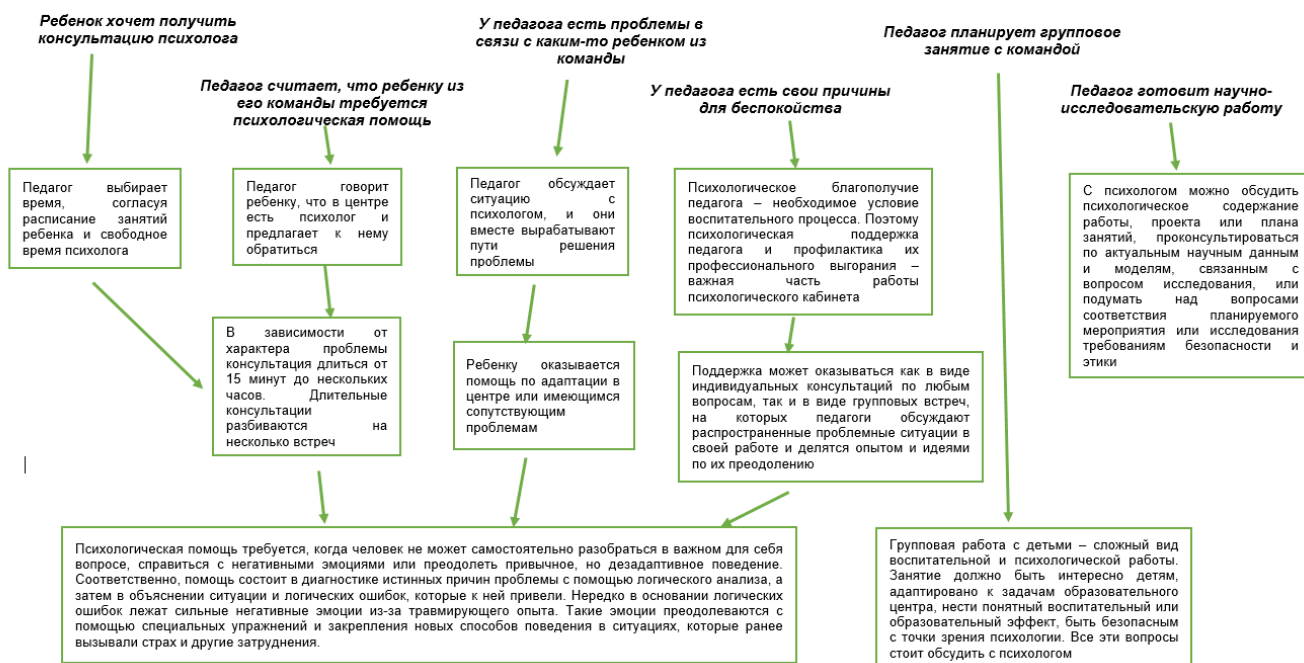


Рисунок 4. – Схема психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

2.3. Материалы цикла занятий для педагогов «Разбор сложных случаев в поведении детей с высокой познавательной активностью»

Проводится психологом среди педагогов образовательных организаций всех типов. Необходимо подчеркнуть, что приведенные в этом разделе планы занятий с педагогами направлены на повышение общей психологической культуры и формирование понимания трудностей, испытываемых учащимися с высокой познавательной активностью.

Педагоги в своей практике нередко сталкиваются с проблемным поведением учащихся, которое может выражаться в пониженном настроении ребенка, его неспособности находить общий язык с другими детьми или нарушениях распорядка пребывания в образовательном центре. Эффективное взаимодействие с такими детьми требует от педагогов понимания природы распространенных проблем в поведении детей и формирования навыков взаимодействия, особенно в ситуации необходимости оказания психологической поддержки.

Занятия направлены на формирование общих представлений о механизмах формирования самых распространенных психологических проблем и рассматривается в качестве вводного теоретического семинара для последующих практических занятий.

Цель: подготовка педагогов к взаимодействию с детьми с признаками проблемного поведения.

Задачи:

- Составить представление о распространенных психологических проблемах и механизмах их формирования.
- Составить представление о принципах и путях решения распространенных психологических проблем.

1. Причины обращения детей с высокой познавательной активностью к психологу

Обращается внимание на разнообразие причин обращения к психологу, но также и на их взаимосвязь между собой. Комментируются наиболее распространенные причины обращения:

- *Предстартовая, предконцертная подготовка.* Учащиеся с высокой познавательной активностью чаще других детей оказываются в ситуации публичных выступлений, соревнований, концертов и т.д. Соответственно часто испытывают волнение, которое характерно для подавляющего большинства людей по ряду биологических и социальных причин.

- *Тревожные расстройства и связанные с ними проблемы.* Описываются характерные проявления тревоги, и связанных с нею расстройств. Сама повышенная тревожность объясняется тем, что одаренность может рассматриваться и как девиантность, которая обуславливает более высокий уровень, чем в норме, переживаемых человеком противоречий между собой и окружающим миром, между мыслями и чувствами, между различными мыслями и т.д. То есть, одаренные дети постоянно переживают повышенный уровень неопределенности в разных сферах своей жизни, что вероятно влечет за собой и повышенный уровень тревожности.

- *Проблемы, связанные с дружбой, любовью, зависимыми отношениями.* Подростковый возраст характеризуется повышенным экспериментированием в отношениях с потенциальными брачными

партнерами. Успешность складывающихся отношений во-многом определяет самоидентификацию самого подростка, его оценку своей успешности адаптации во взрослом мире. Поэтому неуспешные отношения становятся важной проблемой, в которой подросткам так же требуется помощь.

- *Проблемы во взаимоотношениях с родителями.* Большинство детей, обращающихся к психологу, имеют сложные отношения с родителями. Во многих случаях именно характерные ошибки родителей обуславливают формирование проблем в других сферах поведения.

Проблемные отношения с родителями, характерные родительские ошибки и их последствия для ребенка

а) Модель воспитания.

Базируется на переживаемом ребенком врожденном ощущении безусловной самооценности. Главная задача родителей не мешать этому чувству, а по возможности развивать его показывая связь между желаниями ребенка и их реализацией, показывая имеющиеся возможности в выборе еды, одежды, способов проведения отдыха, распределения ресурсов и т.д.

Вторая ключевая задача воспитания – формирование объективной картины мира, объяснения его ограничений, «стоимости» желаний и информирование о возможных рисках.

Третья задача воспитания – делегирование ответственности за самостоятельный выбор в тех вопросах, в которых ребенок готов проявить самостоятельность.

Таким образом, у ребенка сохраняется чувство эмоционального благополучия, естественная любознательность и высокий уровень мотивации к деятельности, формируется адекватная картина мира и собственный опыт решений, ошибок и преодоления последствий этих ошибок. Но самое главное, по итогам подросткового возраста в норме происходит сепарация – преодоление эмоциональной зависимости между родителем и ребенком, которая была необходима для воспитания в детстве. Ее сменяют дружеские отношения между ребенком и родителями.

Раскрывается понятия: ощущение ценности себя, уверенности в себе, любознательности, как основы естественной мотивации, формирования навыков самостоятельной жизни, опыта решения проблем и преодоления

ошибок, сепарации: преодоления эмоциональной зависимости и перехода к эмоциональной близости.

б) Характерные родительские ошибки.

Здоровое воспитание детей – пример поведения, к которому «эволюция нас не готовила». Требования к адаптивному поведению в быстро меняющемся современном обществе тоже меняются довольно быстро, буквально на глазах. Сегодня воспитание здоровой личности требует от родителей не только особенных эмоциональных усилий, терпения, признания ценности внутреннего мира своего и ребенка, но и постоянного обновления своих представлений об окружающем мире. На такие усилия готовы не все, а наиболее распространенным способом воспитания остается традиционное для российской культуры использование насилия в отношении детей.

Существует множество проявлений насилия в спектре от легкого эмоционального до физического, такие как эмоциональная холодность, обесценивание эмоций и желаний, оценивание и сравнение с другими, критика, наставления, внушение никчемности, слежка и гиперконтроль, оскорбления, унижения, насилие физическое. Все их объединяет манипулирование поведением ребенка через угрозу разрыва эмоциональной связи, в которой любой ребенок по биологическим причинам испытывает острую потребность, особенно в младшем возрасте.

В зависимости от тяжести и характера переживаний в связи таким манипулированием со стороны родителей, у ребенка формируются те или иные особенности поведения. Общими же эффектами родительских ошибок становятся: обесценивание внутреннего мира ребенка в его глазах, неуверенность в себе, сохранение склонности к формированию эмоционально зависимых отношений, неприятие или ненависть к себе.

в) Налаживание отношений между детьми и родителями.

Нередко возникает ситуация, когда учащийся обращается к педагогу или психологу за помощью в ситуации, когда он испытывает сильный стресс от общения с родителями, либо переживает проблемы, которые прямо вытекают из характера этого общения. При этом, дети, даже старшего подросткового возраста, как правило, заинтересованы, чтобы эти отношения стали эмоционально более близкими.

В норме такая помощь должна проводиться в рамках семейного психологического консультирования с родителями и с привлечением при

необходимости социальных служб. Нередко дети оказываются в незащищенном положении, поскольку обращение в социальные службы сопряжено для них с большими рисками, чем они у них есть на сегодняшний день.

Техника семейного консультирования излагается в максимально простом виде в виде трех главных шагов, которая осваивается ребенком и родителями в ходе индивидуального консультирования у психолога с помощью проигрывания конкретных проблемных ситуаций.

Раскрываются шаги налаживания отношений в семье:

1) **Восстановление эмоциональной связи, преодоление эмоциональной конфронтации.** Акцент на ценности эмоций другого (уют в доме, обсуждение кинофильмов, впечатлений от дня и т.д.).

2) **Во время ссор: эмоциональное отражение:** проговаривание эмоций, Я-высказывания: «Мне неприятно», «Мне обидно» и т.д.

3) **Во время ссор: перевод в рациональную плоскость,** направленность на определение и решение проблемы: «Что именно ты хочешь мне сказать? Давайте обсудим это спокойно».

Логика этой техники может использоваться и педагогами при общении с детьми в подобных случаях, для объяснения ситуации и мотивировании обращения к психологу за помощью. Кроме того, техника может использоваться для проведения групповых занятий с детьми по разрешению конфликтов.

Нарушения мотивационно-волевой сферы

У учащихся центра эта распространенная проблема часто выражается в потере мотивации к своему предмету, прокрастинации, не понимании своих желаний, в нерешительности, проблемах с выбором места вуза для поступления. Нередко сопровождается эмоциональной усталостью, тревожными состояниями. Обычно связана с двумя группами причин:

а) ошибками родителей, когда ребенку не предлагался или ограничивался выбор действий, пресекались попытки проявлять инициативу, не поддерживались творческие проявления, ребенок часто действовал под давлением родителей;

б) ребенок в обычной жизни не получает достаточно положительного подкрепления, не реализует свои желания, либо переживает длительное

воздействие какого-то источника стресса, что-то регулярно делает, чего делать совсем не хочется.

Если проблема не сопровождалась какими-то сильными детскими переживаниями, то решается воспроизведением воспитательного процесса в упрощенном виде применительно ко всем жизненным ситуациям, начиная с самых мелких: определение и реализация своих желаний, а также обязательное доведение его до конца. Такая привычка «запускает» «мотивационный цикл», а возможные помехи, возникающие при этом (недостаток навыков, знаний, страхи) анализируются и преодолеваются с помощью психолога.

В условиях образовательного центра вариации этой техники могут использоваться при проведении занятий с детьми на управление своими целями и временем. При этом важно подчеркивать, что достижение хороших жизненных и профессиональных результатов базируется на цепочке: понимание своих желаний – осознанный выбор целей – рациональное планирование действий, направленных на результат.

Волнение перед олимпиадами, соревнованиями, концертами, выступлениями

Подготовка к важным мероприятиям составляет значимую часть жизни детей с высокой познавательной активностью. Как и другие виды сложного социального поведения, успешное участие в таких мероприятиях требует не только профессиональной подготовки, но и психологической устойчивости, которая складывается из трех главных компонентов: уверенности в себе, понимания своих целей и мотиваций, четкого определения целей самого мероприятия.

Если рассмотрение уверенности в себе – в большинстве случаев предмет индивидуальной психологической поддержки, то остальные два компонента вполне могут быть включены в групповую работу с детьми (см. далее раздел «Подготовка к выступлениям»).

Проблемные дружеские и романтические отношения

С одной стороны, эта тема не имеет прямого отношения к учебному процессу, однако дружба и романтика имеют центральное значение в жизни

подростка, а успешность отношений во многом определяет его мотивацию к социальной и профессиональной активности.

Создание и поддержание здоровых отношений – один из видов сложного социального поведения, навыки которого не так остро требовались людям в прошлом, как сегодня. Сегодня счастливые отношения не имеют широкого распространения во взрослой популяции: статистика разводов в России, США и европейских странах колеблется около 60%. Многие учащиеся образовательного центра в возрасте 16-17 лет уже имеют вполне взрослый опыт отношений и сталкиваются с теми же характерными ошибками, что и взрослые.

Все ошибки в отношениях кратко можно обозначить как то, что люди в них воспроизводят способы получения внимания и любви, которые «работали» в детстве, но являются неадекватными во взрослых отношениях. Такая подмена обычно обусловлена характерными родительскими ошибками, о которых говорилось выше (различными проявлениями насилия или эмоциональной холодности) и, как следствие, несостоявшейся сепарацией, когда ребенок строит свои взрослые отношения с позиции формирования эмоциональной зависимости. Проблема может решаться преодолением когнитивных искажений, влияющих на отношения, либо более глубокой психотерапией, если влияние детского опыта на эмоциональную сферу остается слишком сильным.

На занятии рассматриваются различные типы нездоровых линий поведения в отношениях, которые встречались психологу в его опыте консультирования, например: некоторые считают, что недостойны отношений, влюбляются в безнадежные варианты; занимают позицию жертвы для чего выбирают партнера-агрессора; замыкаются в себе и остаются эмоционально холодными и отстранёнными; занимаются тем, что доказывают, что они достойны отношений; выискивают причины и доказательства хорошего к себе отношения; боятся совершить ошибку; разрушают отношения своей агрессией к партнёру, чтобы «контролировать ситуацию» и т.д.

По итогам этого блока занятий формируется понимание основы здоровых отношений – позитивного отношения к себе и безусловной радости от нахождения рядом с выбранным партнером.

Резюме цикла занятий занятия состоит в демонстрации глубоких связей между механизмами появления и развития различных психологических

проблем. При этом поясняется роль практической психологии и психотерапии, которая состоит в:

- структурировании объективной картины ситуации человека,
- прослеживании главных и второстепенных причин возникших противоречий,
- формулировании ключевых вопросов, на которые человек должен ответить себе сам,
- создании ситуации самостоятельного, свободного и осознанного выбора человека по решению возникших у него противоречий.

2.4. Материалы к циклу занятий для педагогов «Оказание психологической помощи»

Настоящий цикл занятий является логичным продолжением цикла занятий «Разбор сложных случаев в поведении детей». Проводится психологом среди педагогов образовательных организаций всех типов. Необходимо подчеркнуть, что приведенные в этом разделе планы занятий с педагогами не нацелены на формирование специальных психологических навыков у педагогов, а направлены только на повышение общей психологической грамотности, необходимой для эффективного взаимодействия с детьми с высокой познавательной активностью.

Цель: формирования навыка взаимодействия с ребенком при решении проблемы.

Задачи:

- формирование понимания процедуры «структурирования» проблемы.
- понимание логики выбора способов помощи.
- формирование навыка построения общения в ходе решения проблемы.

1. Определение профессиональной роли при оказании помощи

Психологи и педагоги относятся к широкому кругу специалистов, которым люди доверяют решение своих проблем. Для простоты представим себе ситуацию, когда у нас ломается машина и мы обращаемся в автосервис. Что отличает специалистов автосервиса от остальных людей?

Обсуждение:

- *Понимание, как машина должна работать в идеале;*
- *Могут провести диагностику и найти причину поломки;*
- *Знают, как эту поломку можно исправить.*

В нашем случае мы можем говорить, что человек, оказывающий психолого-педагогическую помощь, должен:

- Иметь представление о принципах здорового поведения и характерных поведенческих проблемах;
- Уметь диагностировать и находить причины проблем;
- Знать принципы преодоления тех или иных проблем.

2. Процедура анализа случая

а) **Описание ситуации** – первый этап анализа случая. Представим, что к вам обращается ребенок и долго на что-то жалуется. Что в такой ситуации не хватает для того, чтобы помочь ребенку?

Надо попросить его сформулировать, *в чем именно состоит проблема или вопрос?* Мы должны понять, в чем состоит противоречие, которое ребенок не может разрешить самостоятельно и поэтому обращается за помощью.

Переживаемые противоречия зачастую затрагивают не одного, а сразу несколько человек. И эти несколько человек видят ситуацию по-своему. У нас часто возникают ситуации, которые представляют проблему для педагогов, из-за поведения ребенка. Но у самого ребенка при этом проблем никаких нет, у него все хорошо. Поэтому мы должны определиться, *чью именно проблему мы решаем?* Может быть так, что решение проблемы одного участника автоматически будет означать и решение проблемы другого участникам ситуации. Но так может и не быть. Бывает, что решение проблемы одного участника ситуации влечет за собой создание или обострение проблемы для другого участника.

Завершает описание ситуации уточнение, *а что собственно ребенок хочет?* В действительности ответ на этот вопрос далеко не всегда однозначно следует из описания проблемы, и мы склонны это сами домысливать

за собеседника. А в итоге оказывается, что долгое время говорили о разном и имели в виду разные цели.

Поэтому есть три вопроса, на которые надо получить однозначный ответ при описании ситуации:

- В чем состоит проблема или вопрос?
- Чья эта проблема?
- Чего хочется? К чему мы хотим прийти в итоге?

б) Диагностика. До сих пор мы говорили о проблеме, чтобы определить противоречие, которое лежит в ее основании. Когда оно определено, можно переходить к описанию причин, которые привели к проблемной ситуации.

Когда мы говорим о человеке и его поведении, то для удобства все причины можно разделить на три группы: когнитивная сфера, эмоции и опыт.

- *Когнитивная сфера*: недостаток информации, ложные идеи, неверные представления.
- *Эмоции*: снижение мотивации, страхи, ограничивающие возможности решения противоречия.
- *Опыт*: неверные привычные способы действий или преодоления проблемы

В зависимости от сложности и глубины проблемы, ее причинами может быть только какой-то из поведенческих аспектов. Но обычно, проблема формируется во всех трех аспектах, которые поддерживают и усиливают друг друга.

Выявление структуры причин возникновения проблемы – самый сложный и ответственный этап консультирования. Во второй половине занятия мы перейдем к его изучению более подробно.

Диагностика оканчивается, когда у нас сложилось понимание причин и вынесена диагностическая гипотеза.

в) Решение проблемы является завершающим этапом оказания помощи. Его логика строится на результатах диагностического этапа. Каждой выявленной причине проблемы противопоставляется какая-то мера. Они, как и причины проблемы разбиваются на три группы:

- в *когнитивной сфере*: устранение противоречий и недостатка информации о проблеме;
- в *эмоциональной сфере*: восстановление мотивации, преодоление страхов;
- в *сфере опыта*: коррекция привычных способов действия, формирование новых навыков.

При этом важно отметить, что активным участником решения проблемы является сам человек, которому оказывается помощь. ***Смысл психологической помощи состоит в том, чтобы мобилизовать человека на работу над собой и решение сложной ситуации.***

3. Анализ случая

Для демонстрации обсуждаемой логики анализа случая слушателям предлагается краткое описание нескольких ситуаций. Сначала дается только общее описание ситуации, для анализа которой слушатели должны задавать свои вопросы ведущему.

На следующем шаге группа переходит к обсуждению причин сложившейся проблемы и вынесению диагностической гипотезы.

И только затем обсуждаются варианты решения проблемы.

Ведущий комментирует логику вопросов и обсуждения слушателей, направляя поиск, давая необходимые пояснения и подсказывая следующие шаги, когда обсуждение заходит в тупик.

Главная задача этого этапа – формирование у слушателей логики анализа проблемы.

4. Формирование навыков диагностики

Диагностика является самым сложным этапом оказания психологической помощи, поскольку предполагает получение заранее неизвестной информации. С одной стороны, консультанту необходимо опираться на формальную логику, находя несоответствия и упущения в имеющейся информации. А с другой стороны, сохранять атмосферу естественного безопасного общения.

Таким образом, этот процесс требует и определенного напряжения когнитивных возможностей, и эмоционального ресурса. Эти навыки можно формировать, осваивая техники активного слушания, применительно

к конкретным случаям, актуальным для педагогов. Активное слушание – это ряд приемов, помогающих преодолеть эмоциональные и когнитивные барьеры общения:

1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.
4. Уточнение.
5. Получение согласия.

1. Выслушивание.

Когда мы слышим от собеседника что-то непонятное или отличное от своего мнения, у нас возникает естественная реакция сопротивления: мы начинаем обдумывать контраргументы, и не дослушивая собеседника, теряем с ним эмоциональный контакт. В ответ наш собеседник тоже занимает оборонительную позицию.

Поэтому необходимо сделать своей привычкой внимательное выслушивание собеседника. А в ситуации спора дождаться окончания возражения или вопроса, выдержать паузу, чтобы убедиться, что собеседник все высказал.

Поддерживайте зрительный контакт с собеседником. Используйте мимику, язык тела, чтобы показать интерес к тому, что говорит ваш партнер. Обязательно повернитесь к нему лицом. Ваше положение по отношению к собеседнику и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Все люди очень чувствительны к таким сигналам, даже если не осознают этого.

Часто сама по себе возможность высказать возражение полностью без встречного сопротивления гасит импульс спора. Бывает, даже что собеседник возражает просто для того, чтобы высказаться, ничего не имея против по сути вопроса.

Нередко собеседник, возражая и видя, что его слушают, сам начинает предлагать альтернативы и возможные пути решения противоречия. Это дает нам возможность понять причины возражений и найти пути выхода.

Если же остановить поток возражений и жалоб не удастся, надо переходить к следующему этапу при первой удобной паузе в речи собеседника.

2. Эмоциональное присоединение.

Собеседнику, особенно если он чем-то расстроен, не следует задавать вопросы, потому что фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия, а создает впечатление, что спрашивающий интересуется только фактами. Поэтому желательно, чтобы наши вопросы ответы звучали в утвердительной форме.

Казалось бы, разница между утвердительным и вопросительным фразами очень незначительна, иногда это всего лишь тонкая интонация, а реакция на них бывает очень разная. Например, на вопрос «Что случилось?» расстроенный человек, особенно ребенок, часто отвечает «Ничего!». А если вы скажете: «Что-то случилось...», то ему бывает легче начать рассказывать.

3. Перефразирование.

Многие люди часто начинают описывать свою проблему, начиная с второстепенных деталей, полагая что многое собеседнику и так известно, либо сознательно что-то скрывая. При этом мы, со своей стороны, можем полагать, что понимаем обсуждаемую проблему и суть сказанного собеседником. Но это может оказаться и совсем не так, особенно если мы не видим контекста ситуации. Поэтому следующий шаг состоит в повторении сказанного собеседником, но в сокращенном, обобщенном виде, выделяя самое существенное в его словах. Это необходимо, с одной стороны, чтобы собеседник понял, что мы его понимаем. С другой стороны, нам самим нужно убедиться, что мы понимаем его правильно.

При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял Вас...», «По Вашему мнению...», «Другими словами, ты считаешь, что...» и т.п.

Если мы находимся в ситуации спора, то понимание собеседника становится еще важнее. При этом, понять, еще не значит согласиться. Понять, означает готовность решать проблему совместно, а не в конфронтации. И эту готовность важно обозначить собеседнику соответствующей мимикой и фразами, вроде «Я тебя понимаю». И конкретизировать, что именно мы понимаем.

4. Уточнение.

Если предыдущий прием – перефразирование – это «отражение» слов собеседника, то уточнение необходимо для локализации причин проблемы.

(Уточнение может быть и ложным, когда мы выдвигаем любое объяснение происходящему, полагая, что собеседник захочет его уточнить и выскажет свое истинное мнение).

Могут использоваться такие фразы: «Таким образом, ты сделал это потому что ...?», «Значит такая ситуация сложилась из-за того, что ...?» и т.д.

Ориентирующие вопросы для проверки гипотез:

- Что именно беспокоит? Что-то еще?
- В чем именно состоит проблема или вопрос?
- Была ли такая проблема раньше? Когда это началось?
- Что еще значимого происходило в тот период?
- Как обычно решаются такие проблемы?
- Есть ли поддержка от родителей / учителей / тренера / сверстников, как с ними складываются отношения?
- Что будет, если ...?
- Почему что-то не получается / не хочется / страшно сделать?
- К чему бы хотелось привести ситуацию?

Прием уточнение необходим для постановки диагностической гипотезы. Стадию диагностики можно считать завершенной, когда удалось:

- а) перечислить ключевые поводы беспокойства человека,
- б) обнаружить причины этих беспокойств, и выделить их главные причины.

5. Получение согласия – прием, являющийся продолжением приведенных выше приемов активного слушания. Эта техника направлена на поиск общей точки зрения собеседников, которая формируются на основе аргументов, приемлемых для обеих сторон.

Чтобы получить согласие по какому-то вопросу, разбейте вопрос на несколько мелких, которые отражают объективную картину, и с которыми ваш собеседник вероятно согласится. Такой прием называется – получение маленьких «Да».

Не забудьте в завершении разговора убедиться, что у вашего собеседника не осталось вопросов, что он согласен с вашими доводами, что

вы договорились в плане совместных действий и одинаково их понимаете. Назовем этот прием резюмированием.

Слушателям кратко объясняется суть техник активного слушания. И предлагается решить кейс, когда ведущий выступает в роли человека, которому оказывается помощь. Задача группы:

- составить полное описание ситуации,
- выяснить причины проблемы,
- предложить шаги по ее решению.

При этом группа должна использовать техники активного слушания.

По итогам проводится обсуждение, все участники дают свою обратную связь по впечатлениям: *что получилось, что не получилось, как шло обсуждение, какие цели достигнуты, а какие нет, и почему?*

5. Решение случаев

Далее участникам предлагается разделить на пары, выбрать любой актуальный случай, встречавшийся на практике, и подготовить свой мини-диалог, с объяснением логики его решения. Темы для работы в парах предлагаются ведущим, однако участники могут взять какие-то свои. Когда пары готовы, каждая воспроизводит свой диалог перед группой. Группа разбирает логику разговора с точки зрения приемов активного слушания и предлагаемых рекомендаций, внося свои предложения.

Резюме занятий состоит в подчеркивании того, что оказание психологической помощи – рациональный процесс, в основании которого лежит более-менее структурированная процедура. Однако есть и ее вариативная часть, которая включает в себя навыки установления доверительного контакта, локализации причин и подбора подходящих способов решения проблемы, которые формируются с опытом.

В ходе занятия важно так же подчеркивать, что в повседневности все часто оказываются в ситуациях, когда для их успешного решения, требуются навыки выслушивания собеседника, понимания причин ситуации и рациональных способов действия. Поэтому обсуждаемые навыки не являются исключительно специальным инструментом психологов, а частью

психологической культуры, которые в современном мире должны осваивать и транслировать все люди, и особенно – педагоги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резкие демографические и социальные изменения, которые человечество переживает особенно интенсивно в последнее столетие, все больше сказываются на разнице в образе жизни поколений. Культура общества всегда была построена на том, предшествующее поколение передает свой опыт следующему. Впервые в истории человечества следующее поколение обладает более актуальными навыками, чем предыдущее. Раньше опыт был важнее, чем творчество. Сегодня творчество становится важнее опыта. Взрослые уже не всегда понимают, чему надо учить детей, чтобы подготовить их к завтрашнему миру. Зато молодежь сегодня обучает родителей пользоваться новыми информационными возможностями, программированию, гаджетам.

Всё большую значимость приобретает нематериальная продукция – информация, управленческие решения, бизнес. Всеобщая информатизация, искусственный интеллект, системы распознавания, анализ больших данных открывают новые возможности для автоматизации рабочих мест, намного более значимые, чем это было при появлении компьютеров. Профессии, на которые многие поколения делали ставку, как залог благополучной жизни, уходят в прошлое. Остаются востребованными профессии, где человек незаменим. И это, в первую очередь, творческие профессии, профессии, связанные с моделированием окружающего мира, пониманием, как работают социальные и экономические системы.

Поэтому сегодня во всем мире мы наблюдаем глубокую трансформацию школы и всей системы образования. Раньше человек получал образование, а потом всю жизнь пользовался полученными знаниями. Сегодня знания устаревают быстрее, чем появляются в учебных программах. Никто точно не знает, какие именно знания нам понадобятся завтра. Поэтому сегодня человек должен учиться всю жизнь, приобретая новые компетенции по мере необходимости.

Но чтобы воспользоваться современными профессиональными компетенциями, сегодняшней школьник вынужден приобретать еще и компетенции психологические. Современный мир требует приобретение новых поведенческих навыков, которые понадобятся, какая бы профессия ни была выбрана. К таким навыкам относятся, в первую очередь, понимание

себя и своих желаний, способность брать на себя ответственность и не бояться делать ошибки, расширять свой круг общения, критически осмысливать любую информацию, разрешать конфликты, планировать и управлять своей жизнью...

Перечисленные и многие другие поведенческие навыки не являются сильной стороной сегодняшних взрослых, ведь эти навыки в исторической перспективе стали острой необходимостью для всех только сегодня. В связи с этим сегодня резко вырос общественный запрос на профессиональную психологию, в том числе – психологическое сопровождение в системе образования. При этом особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей с повышенной познавательной активностью, в частности вопросам выявления таких детей, формирования для них индивидуальных маршрутов обучения и развития, решения специфических психологических проблем, характерных для таких детей.

Настоящие методические рекомендации в некоторой степени вносят свой вклад в решение этих вопросов. В тексте обоснована организационная основа психологического сопровождения школьников с повышенной познавательной активностью, которой выступают региональные центры поддержки одаренных детей и аналогичные им организации. Деятельность таких центров уже сегодня предусматривает психологическое сопровождение, а их штаты предполагают ставки психологов.

Приведена концепция выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на какой-либо территории, отвечающая требованиям актуального законодательства.

Изложены взгляды на специфику психологических проблем, переживаемых детьми с высокой познавательной активностью, как теоретические, так и оценки руководителей и специалистов региональных центров поддержки одаренных детей.

Представлены возможные подходы к диагностике одаренных детей, которым требуется психологическая помощь в условиях организации дополнительного образования.

Представлены некоторые технологии психологического сопровождения детей с высокой познавательной активности, предназначенные, как для обучения педагогов и психологов, так и для проведения занятий с детьми.

Авторы выражают надежду, что настоящие методические рекомендации окажутся не только полезными для непосредственной работы в условиях организаций дополнительного образования, но и станут вкладом в формирование концептуальных документов в сфере психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (Федеральный институт оценки качества образования). – М. 2020.
2. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Холодная М. А. и др.— 2-е изд., расш. и перераб. Министерство образования Российской Федерации — М., 2003.
3. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование.— 2016 .— №4-5 .— С. 179-189 .
4. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданные с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приложение.

Критерии выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

	Общеобразовательная организация	Организация дополнительного образования	Региональный центр	Родители	Дети	% = сумма баллов / кол-во вопросов в блоке * 100
Блок 1. Высокая познавательная активность						
Хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей						
Обладает хорошей памятью						
Легко и быстро схватывает новый школьный материал						
Любит читать книги, причем по своей собственной программе						
Обгоняет сверстников по учебе						
Гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников						
Проявляет настойчивость и упорство в достижении результата						
Задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов,						
Обгоняет своих сверстников в учебе на год-два, часто скучает на уроке из-за того, что учебный материал уже знаком						
Очень восприимчив и наблюдателен						
Высокой степени погруженности в задачу даже невзирая на помехи						
Способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 2. Способности к исследовательской работе						
Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям						
Умеет четко выразить словами чужую						

и собственную мысль или наблюдение						
Любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги						
Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим						
Часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий						
С удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 3. Технические способности						
Ребенок интересуется разнообразными механизмами и машинами						
Любит конструировать модели						
Сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки						
Может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек						
Любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 4. Литературное творчество						
Рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль						
Любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное						
Выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета						
Изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными						
Любит, уединившись, писать рассказы, стихи, песни, сценарии						
Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта						
Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 5. Музыкальный талант						

Ребенок любит музыку и музыкальные записи, стремиться туда, где можно послушать музыку						
Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает						
Если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение						
Сочиняет свои собственные мелодии						
Научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 6. Художественные способности						
Не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение						
Серьезно относиться к произведениям искусства						
Когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски						
Стремится создать какое-либо произведение, имеющее прикладное или художественное значение – украшение для дома, одежды						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 7. Спортивный талант						
Любит выигрывать и выигрывает в каких-либо спортивных играх						
Физическое развитие выше возрастной нормы						
Лучше многих своих сверстников координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно						
Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников						
Кажется, что он всерьез никогда не устает						
В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						
Блок 8. Социальная активность и навыки						
Увлечен какой-либо деятельностью						
По собственной инициативе стремится доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.						
Готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать						

и поступать нетрадиционно, оригинально						
Склонен принимать собственные решения						
Хорош в стратегических играх, где необходимо предвидеть несколько ходов вперед						
Распределяет обязанности в группе						
Может указать, где могут возникнуть трудности в процедура или действие						
Сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми						
Проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность						
Уделяет много времени созданию собственных «проектов»						
Склонен занимать и отстаивать лидерскую позицию в команде или группе сверстников						
Склонен участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия						
Автор или организатор научного, социального или творческого проекта						
Участвует в волонтерской деятельности или инициирует её						
<i>Текстовое пояснение:</i>						
<i>Сумма баллов:</i>						

Блок 9. Портфолио ребенка

А) Результаты участия в конкурсных и отборочных мероприятиях

Олимпиады, соревнования конкурсы	региональные	всероссийские	международные	Сумма:
наука				
инженерно-технические				
литературное творчество				
искусство				
спорт				
Сумма:				

Б) Результаты научно-исследовательской деятельности

- Публикации в научных изданиях
- Патенты, свидетельства
- Проекты (описание проекта)

Блок 10. Психолого-педагогическое сопровождение

Требуемая психологическая поддержка	Психологи	Педагоги	Родители	Дети
Резкое снижение успеваемости, мотивации к учебе и достижениям				
Повышенное волнение перед выступлениями, олимпиадами, соревнованиями и т.д.				
Повышенный уровень общей тревожности				
Неуверенность в общении				
Асоциальное, девиантное поведение				
Проблемы взаимоотношений с родителями				
Конфликтность, агрессивность				
Частые пропуски занятий по болезни				
Нарушения пищевого поведения				
<i>Текстовое пояснение:</i>				
<i>Сумма баллов:</i>				

- Результаты психолого-педагогической диагностики по вопросам одаренности.
- Результаты психолого-педагогической диагностики по вопросам личностного развития.
- Заключение по результатам индивидуального обследования/консультирования/психолого-педагогического консилиума.
- Рекомендации педагогам.
- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения.