

*Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по молодежной политике и взаимодействию
с общественными организациями
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение «Городской центр социальных программ
и профилактики асоциальных явлений среди молодежи
«КОНТАКТ»*

**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

*Методическое пособие
для специалистов сферы молодежной политики*

Санкт-Петербург
2022

УДК 343.815
ББК 67.518.8
Д79

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения
«Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных
явлений среди молодежи «КОНТАКТ»*

Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж: «АртПринт», 2022. – 131 с.

Материалы подготовлены:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» под руководством канд. социол. наук Горюнова П.Ю.

Автор:

Дубровский Р.Г., канд. социол. наук

Редакционная коллегия:

Костюковский Я.В. (канд. социол. наук)

Авксентьевский И.И. (канд. филос. наук)

Методическое пособие посвящено вопросам организации и развития одного из ключевых направлений профилактики правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде – социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, осуществляемого в сфере молодежной политики. Пособие адресовано специалистам сферы молодежной политики, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также всем специалистам, чья деятельность связана с профилактикой негативных явлений среди молодежи и подростков.

ISBN 978–5–6049108–9–4

© Дубровский Р.Г.

© СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2022

© Оформление СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| ЧАСТЬ I. КРИМИНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ..... | 8 |
| 1. Подростковая девиантность | 8 |
| 2. Подростковый кризис и ресурсы профилактики | 9 |
| 3. Обзор основных теорий делинквентности | 16 |
| 4. Моделирование профилактики делинквентности | 27 |
| 4.1. Диагностические методики для изучения делинквентности..... | 27 |
| 4.2. Факторы риска | 33 |
| 4.3. Защитные факторы | 42 |
| 4.4. Модель профилактики подростковой делинквентности | 49 |
| ЧАСТЬ II. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО И КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ..... | 55 |
| 5. Общественная дискуссия о правовой ответственности несовершеннолетних..... | 55 |
| 6. Правовой статус и ответственность несовершеннолетних...57 | |
| 7. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей в законодательстве Российской Федерации и Санкт-Петербурга..... | 59 |
| ЧАСТЬ III. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. | 66 |
| 8. Организационная структура службы социального сопровождения..... | 66 |
| 9. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей..... | 70 |

| | |
|---|-----|
| 9.1. Общие положения | 70 |
| 9.2. Этап I – социальное расследование | 73 |
| 9.3. Этап II – социальное сопровождение | 76 |
| 10. Система показателей социального сопровождения несовершеннолетних..... | 88 |
| 10.1. Социальное расследование (факторы риска и возможностей несовершеннолетних) | 89 |
| 10.2. Социальное сопровождение (профилактические меры)..... | 95 |
| 10.3. Результаты социального сопровождения | 99 |
| 11. Анализ опыта работы СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей..... | 102 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 119 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Методики мотивирования несовершеннолетних..... | 121 |
| ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА | 129 |

ВВЕДЕНИЕ

Система профилактики подростковой преступности последнее столетие во всем мире переживала бурное теоретическое и практическое развитие, результатом которого стало смещение акцента с наказания на поддержку и социальную реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей. При этом общественная и профессиональная дискуссия пыталась найти оптимальное решение противоречия между требованиями общественной безопасности, главное из которых состоит в снижении уровня криминальных рисков, с одной стороны, и справедливым правосудием в отношении молодежи, с другой. Под справедливым правосудием понимается его внимание к обстоятельствам, которые по естественным причинам отличают подростков от взрослых, таких как: недостаточное понимание общественных норм, несформированность правового и гражданского сознания, недостаточную сформированность отделов мозга, тормозящих эмоциональные импульсы, природная склонность подростков экспериментировать с новыми формами поведения.

Центральной идеей профилактики криминального поведения подростков стали попытки сформировать у них социальные знания и навыки, необходимые для исполнения взрослых социальных ролей в обществе, включая исполнение полноценной правовой ответственности за свои поступки. Результаты исследований показывают, что на снижение повторной преступности – главный показатель успешности системы профилактики правонарушений, в большей степени влияют усилия по формированию у молодежи навыков установления близких отношений, сотрудничества в группах, планирования своей жизни, разрешения конфликтов, самостоятельности, принятия взвешенных решений и ответственности за свои поступки, чем ужесточение наказания.

При этом главной проблемой профилактических программ в этой сфере является выбор обоснованных и доказанных профилактических мер, а кроме того – выделение необходимых

атрибутов и свойств успешных профилактических программ. Исследования также показывают, что результативные программы по социальному развитию подростков обычно включают в себя такие элементы как: привлечение поддерживающих взрослых авторитетных фигур, развитие просоциальных связей сверстников, повышение уровня образования, содействие в трудоустройстве, развитие самостоятельности и критического мышления. Более того, важно помочь молодым правонарушителям сформировать инструменты для решения проблем, с которыми они сталкиваются в повседневности. Поэтому неудивительно, что многие успешные профилактические программы используют экологический подход, в котором важную роль играют родители, семьи, сверстники, школы и территориальные сообщества.

Настоящее методическое пособие посвящено обзору вопросов, связанных с профилактикой правонарушений, и анализу практики их решения в системе социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в рамках системы молодежной политики на примере работы Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».

Методическое пособие состоит из трех частей. Первая часть рассматривает проблему подростковой делинквентности с точки зрения социологических подходов. В ней рассматриваются: феномен подростковой девиантности, и в частности сделан краткий обзор теорий подростковой делинквентности. Основное внимание при этом уделено вопросам диагностики и моделирования профилактики подростковой делинквентности.

Вторая часть пособия посвящена правовой стороне системы профилактики правонарушений среди подростков. Описаны ключевые вопросы общественной дискуссии в этой

сфере и приведены выдержки актуального федерального и регионального Санкт-Петербургского законодательства, регулирующего систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере молодежной политики.

В третьей части пособия описывается, как социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей организовано в системе молодежной политики Санкт-Петербурга: приведена организационная схема социального сопровождения, дано описание направлений работы по социальному сопровождению, сделана система показателей социального сопровождения, а также проанализирован опыт работы Центра «КОНТАКТ».

Настоящее методическое пособие адресовано специалистам, занимающимся профилактикой асоциальных явлений среди молодежи, руководителям органов государственной власти и органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, заинтересованных в распространении накопленного в Санкт-Петербурге опыта.

ЧАСТЬ I. КРИМИНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

1. Подростковая девиантность

Проводя параллели с биологическими системами, исследователи, по аналогии с мутациями в живой природе, определяют *девиантность* как форму изменчивости, необходимую для жизнедеятельности и развития общества. Следуя логике научных представлений об эволюции, девиантность является механизмом, обеспечивающим разнообразие поведенческих паттернов в популяции с целью дальнейшего отбора из них наиболее адаптивных. Другими словами, поскольку функционирование социальных систем неразрывно связано с человеческой жизнедеятельностью, отклонения в поведении людей естественны и необходимы, они служат расширению индивидуального и коллективного опыта. Разнообразие в психофизическом, социокультурном и духовно-нравственном аспектах человеческого поведения является необходимым условием совершенствования и развития общества. При этом подростковая субпопуляция является наиболее динамичной его частью.

Так называемый «конфликт поколений» состоит в том, что подростки по естественным биологически обусловленным причинам склонны экспериментировать с новыми формами поведения, которые несвойственны старшим поколениям. Адаптационный смысл этого заключается в том, что наиболее успешные формы поведения закрепляются и остаются в опыте всего общества, когда подростки сами становятся взрослыми. Таким образом, человеческая история создавалась, как правило, молодыми людьми, которые совершали географические и научные открытия, развивали новые технологии и типы социальных отношений, создавали великие произведения искусства, в итоге меняя образ жизни общества и расширяя его жизненное пространство.

Однако поскольку девиантное поведение ассоциировано со многими негативными ментальными конструктами

(олицетворением «зла» в религиозном мировоззрении, симптомом «болезни» с точки зрения медицины, «незаконным» с точки зрения правовых норм, «нежелательным» с точки зрения общественных норм), возникла тенденция считать его «плохим». Поэтому под подростковой девиантностью обычно подразумеваются негативные поведенческие проявления, часто представляющие угрозу и обществу, и самому подростку. Вместе с тем, концепция *позитивной девиантности* исходит из предположения, что поведенческие нарушения у подростка формируются при недостатке условий для реализации естественной поведенческой активности. К таким условиям относится все, что определяет успешность социализации человека: достаточный эмоциональный контакт в семье, эффективно организованный учебный процесс в школе, широкие возможности удовлетворения исследовательских и творческих интересов и выстраивания желаемой карьеры, наличие позитивного круга общения и т.д. Именно недостаток или отсутствие таких условий может трансформировать естественную активность подростка в саморазрушающее поведение.

Можно сказать, что главная стратегия профилактики подростковой девиантности заключается в помощи подросткам в канализации их природной активности в безопасное и конструктивное русло. Исключительно запрет подростковой активности всегда означает вмешательство в работу их эмоционально-волевой сферы, что в перспективе может привести к снижению интереса подростка к жизни в целом и формированию девиантной карьеры.

2. Подростковый кризис и ресурсы профилактики

С наступлением половой зрелости молодое поколение у всех высокоразвитых видов животных (от птиц до приматов) проходит подростковую стадию. Молодые особи отчуждаются от взрослых и обособливаются в кругу своих сверстников. Так действуют инстинкты – врожденные поведенческие программы,

заставляя детей начинать самостоятельную жизнь. Интересно, что у животных именно молодежь проявляет инициативу к распаду семьи, подростки начинают инстинктивно проявлять такое поведение, которое становится нестерпимым для взрослых. Похожие врожденные инстинкты действуют и у человека.

Однако с тех пор, как человек преодолел животное состояние, произошли два важных изменения. Во-первых, сегодня человечество представляет собой несравненно более сложное, чем у животных, сообщество, к жизни в котором подросток должен успеть адаптироваться. А во-вторых, человек увеличил срок заботы о своем потомстве. Ведь для того, чтобы передать следующим поколениям весь багаж знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации в сложном человеческом обществе, требуется много времени.

Поэтому взросление и самостоятельность детей наступают значительно позже их биологической зрелости. Современные подростки остаются полностью зависимыми от родителей юридически, территориально и материально. Дети не могут просто так покинуть родительскую семью только из-за возникших трудностей общения. Поэтому, когда инстинктивная программа распада семьи начинает действовать у человека, она порождает вечную «проблему отцов и детей».

Ниже кратко описаны основные врожденные программы, «включающиеся» в подростковом возрасте. Важно подчеркнуть, что, с одной стороны, являясь инстинктивной основой подростковой девиантности, эти поведенческие программы, доставляют беспокойство взрослым, но с другой стороны, имеют адаптивный смысл и повышают шансы подростков на успешную жизнь во взрослом обществе (по Дубровский, 2015).

Формирование общественной иерархии. Главная задача подросткового развития – освоение законов социальной иерархии, которые действуют во взрослом обществе, и понимание комфортной для себя роли в этой иерархии. Почему иерархию выгоднее начинать формировать в подростковом, а не

во взрослом возрасте? Потому что меньше опасность серьезных ранений или гибели соперников в случае споров и конфликтов. Обычно в животном мире подростки, в отличие от взрослых, еще не умеют наносить друг другу серьезные травмы, их потасовки сравнительно безопасны.

Формирование самостоятельных групп из молодых особей особенно важно для стайных животных, имеющих постоянный ареал обитания (которыми были и предки современного человека). Проблема в том, что на одном месте доступная еда всегда ограничена. При перенаселенности ее становится слишком мало. А молодые и сплоченные коллективы, по сути банды – отличный инструмент для вытеснения соседних племен и расширения своего жизненного пространства.

Именно перенаселенность и недостаток еды были причиной большинства войн, географических открытий и переселений народов в истории человечества. И совершались они коллективами, состоящими в основном из молодежи. По тому же принципу формируется и современная армия – она состоит из молодых мужчин, только перешагнувших подростковый возраст и инстинктивно наиболее готовых к военной иерархии, дисциплине и боевым действиям.

Поведенческая программа формирования социальной иерархии в современных условиях необходима для, например, организации командной работы с подростками: освоения статусов и социальных ролей в команде, умения работать на общую цель, получения навыков руководства и исполнения. Вместе с тем, негативная сторона этой поведенческой программы состоит в опасности формирования иерархии, связанной с насилием, в подростковых коллективах в виде криминальных «банд» или буллинга и травли в классе. Поэтому бесспорная роль взрослых – родителей и педагогов – состоит в канализации тенденции формирования иерархических отношений в подростковом коллективе в какое-то конструктивное русло.

Дружба и клубы. Сплоченность подростковых коллективов была бы не очень устойчивой без инстинкта дружбы. Благодаря дружбе подростки образуют устойчивые компании, в которых важна не иерархия, а проведение времени вместе. Этологи называют такие компании клубами, имея в виду и животных. Суть клуба состоит в том, что подростки собираются вместе и уединяются от взрослых особей. Подростки не могут объяснить, почему им так хочется без всякой видимой цели бродить по улицам или собираться вместе – в квартирах, на площадках и в разного рода укрытиях. Сегодня роль таких убежищ от взрослых выполняют собственно клубы, бары, дискотеки и кафе.

Подростки начинают стесняться вербальных и тактильных выражений любви со своими родителями. В то же время подростка тянет в компанию сверстников, которые теперь становятся главным кругом общения. Там они начинают применять навыки социализации на практике – впервые заводят собственный круг знакомств независимо от взрослых и учатся выстраивать отношения в группе: приобретают социальный статус, осваивают социальные роли. В своей компании подростки удовлетворяют одну из базовых потребностей человека – принадлежности к группе, которая в этом возрасте для них предстает маленькой моделью всего общества. Именно поэтому подростки обычно очень болезненно реагируют на неудачи и неодобрение со стороны других сверстников.

Таким образом, тяга к новым знакомствам и установлению собственных горизонтальных связей среди сверстников важна для нормальной социализации подростка. Вместе с тем, подросткам зачастую становится важно само по себе нахождение вместе со сверстниками. Они могут пренебрегать ощущением или пониманием, что их новая компания им самим не нравится, и незаметно для себя перенимать ценности, привычки и модели поведения, на которые бы они сами не согласились, посмотри они вовремя на себя со стороны. Поэтому одной из задач профилактического

вмешательства может быть формирование объективного и критического отношения к себе и к окружающим.

Демонстративное поведение – инстинкт, который требует вести себя так, чтобы на подростка обратили внимание, запомнили, узнавали. Кому-то удастся прыгнуть дальше всех или стать победителем всех олимпиад по физике. Но большинству подростков остается выделяться чем-нибудь попроще: внешним видом, неожиданными поступками или странными идеями. Главное – сделать что-то, чего не делают другие сверстники. Хотя бы начать курить раньше остальных.

Одна известная исследовательница поведения шимпанзе в природе описала забавный случай, когда молодой, ничем не выделявшийся самец нашел пустую канистру и стал по ней громко стучать. Владелец престижной шумной новинки этим резко повысил свой статус среди молодых шимпанзе. Однако свой престиж таким образом можно поддерживать, только пока остальные не обзаведутся такой же вещью или не освоят новое действие. А это происходит очень быстро. И поэтому инстинкт демонстрационного поведения крайне важен для распространения новых знаний и навыков среди подростков. Ведь он толкает их не только на безрассудные, но и на полезные поступки. Чем и пользуются хорошие родители, педагоги и психологи, обучая подростков способам повышать свой статус среди сверстников с помощью полезных навыков. При этом они с пониманием относятся к попыткам подростков носить яркую одежду, красить волосы и т.д., помня, что долго такие демонстративные привычки не живут.

Громкая музыка. Любовь подростков к громкой музыке и коллективным кричалкам на стадионе берет свое начало в голосовых соревнованиях обезьян в тропическом лесу. Цель такого демонстративного поведения – показать соседним группам мощь и единство своей группы. После участия в демонстративном шуме каждый чувствует себя увереннее, особенно если его группа перекричала соседние. В ритмичном грохоте, выкрике, топоте и движении боевой группы мужчин

хорошо видна ее прародительская основа. Во второй половине XX века впервые в истории человечества громкие музыкальные инструменты и средства воспроизведения звука массово и бесконтрольно со стороны взрослых оказались в руках подростков. И конечно, они этим сразу воспользовались. Когда-то громкая музыка доставляла много беспокойства взрослым. Сегодня выросшие подростки сделали рок-музыку частью мировой культуры.

Риск, творчество и романтика. Нетрудно заметить, что подростки и молодежь склонны к рискованному поведению больше, чем взрослые. Под рискованным поведением обычно понимают правонарушения и преступления, употребление наркотиков, травмоопасные развлечения и виды спорта, другие проявления, представляющие угрозу для здоровья и жизни. Согласно статистике совершаемых преступлений, самый «рискованный» возраст – 15-20 лет. Потом человек обычно «остепеняется», его поведение становится нормальным, таким же, как и у большинства взрослых людей.

Интересно также заметить, что возраст выдающихся людей, в котором они делают свои главные открытия в науке или создают шедевры искусства, занимаются инновациями, создают новые социальные технологии, занимаются просоциальной деятельностью – благотворительностью, волонтерством и т.д., колеблется около 25-35 лет. Но ведь такие достижения случаются не вдруг, а только после многих лет работы. То есть основные усилия талантливые люди совершают уже в 15-25 лет. И этот же возраст – главный период жизни для романтики и поиска брачного партнера. Таким образом, получается, что интерес к рискованному поведению, творческой деятельности и противоположному полу проявляется примерно в одно и то же время. И это неспроста. Объяснение такому совпадению нам дает биологическая теория полового отбора. Она утверждает, что в целях привлечения наиболее подходящего брачного партнера люди, и особенно мужчины, используют все имеющиеся у них таланты. В древние и опасные

времена девушки выбирали мужчин за их готовность с риском для жизни защищать будущее потомство. По мере гуманизации человеческого общества девушки начали больше ценить в мужчинах их ум и творческие способности, в большей мере необходимые для выживания потомства в современном мире.

Играя громкую музыку или исследуя в составе своей «банды» территорию ближайшей стройки, подросток, с одной стороны, по-прежнему остается современным разумным человеком, а с другой стороны, он охвачен древним инстинктом и извлекает из него первобытное наслаждение. Помочь подросткам преодолевать возраст «банд» в игровой форме, не давая проявляться жестокости, вандализму, опасным и криминальным поступкам — это несомненная и ясная обязанность взрослых. Все инстинктивные проявления подростка могут быть с не меньшим для него удовольствием реализованы в той или иной социально приемлемой форме: в подростковых клубах, туристических группах, исследовательских и театральных кружках, спортивных или интеллектуальных командах. Инстинкты подростков необходимо сделать не врагами, а помощниками воспитательного процесса и профилактических программ.

Окончание подросткового кризиса знаменуется важным качественным изменением в жизни человека, который психологи называют *сепарацией*. Сепарация состоит в преодолении, с одной стороны, самим подростком, а другой, его родителями особой эмоциональной связи между ними, которая была необходима в детстве. Эта связь называется *эмоциональной зависимостью*, поскольку «заставляет» ребенка и родителей тонко реагировать на смены настроения друг друга. Такая эмоциональная связь врожденная и важна для того, чтобы взрослые заботились о ребенке, а ребенок, в свою очередь, быстро выполнял действия, которые от него требуют родители, что было особенно важно в древние времена.

Окончание подросткового кризиса открывает возможность для формирования между детьми и родителями

взрослого типа эмоциональной связи – взаимного интереса и дружбы. Важное отличие от детской эмоциональной зависимости состоит в том, что теперь подросток чувствуют собственную полную ответственность за свои действия и свою судьбу. А родители чувствуют свой «родительский долг» выполненным и предоставляют право совершать ошибки и преодолевать их последствия ребенку самостоятельно. При этом влияние родителей и сверстников на подростков не исключают друг друга. Наибольшие шансы на успешное преодоление подросткового кризиса имеют молодые люди, у которых есть одновременно устойчивые эмоциональные связи и с группой сверстников, и со своими родителями. Идеальной является ситуация, когда родители юноши или девушки дружат с его или ее компанией и могут проводить время вместе, просто потому что им хорошо друг с другом.

Нереализованная сепарация, с другой стороны, формирует серьезные риски для психологического благополучия подростка в будущем: конфликтных или отстраненных отношений с родителями, незрелых и несчастных собственных романтических отношений, характерных ошибок воспитания собственных детей. Психологи отмечают, что конфликтные или отстраненные отношения с родителями являются важным предиктором практически всех проблем, с которым обращаются за помощью подростки, особенно таких тяжелых, как самоповреждение, суицидальное поведение, наркопотребление.

3. Обзор основных теорий делинквентности

Феномен *делинквентности*, под которым обычно понимается асоциальное или противоправное поведение, выступает частным случаем девиантного или отклоняющегося поведения. Если под девиантным поведением понимается нарушение в широком смысле социальных норм, то под делинквентным понимается нарушение именно норм права. Как и в случае девиантного поведения, у делинквентности нет какой-то одной специфической причины, его причины так же

разнообразны, как и вообще человеческое поведение. Поэтому к объяснению противоправного поведения применимы все теории девиантного поведения. Ниже сделан их краткий обзор (по «Профилактические мероприятия...», 2021).

1) **Биологические теории** утверждают, что жизнь человека определяют индивидуальные особенности, связанные с физическим телом:

- *генетические особенности и предрасположенность к нарушениям в поведении или болезням.* Например, врожденный недостаток вырабатываемых организмом собственных (эндогенных) эндорфинов провоцирует человека на поиск аналогов – внешних (экзогенных) опиатов, которые содержатся в наркотиках, изготовляемых из мака, и таким образом, является фактором риска развития опийной наркомании;
- *нарушения работы головного мозга,* причиной которых могут быть: травмы или серии микротравм головы, повреждения мозга химическими веществами, например, алкоголем, последствия перенесенных вирусных заболеваний, затрагивающих мозг, например, менингита. Подобные нарушения часто проявляются в характерном «огрублении» рисунка поведения человека, психических заболеваниях, в быстром формировании зависимости от опьяняющих веществ, а также в неспособности следовать социальным нормам.

Исходя из этой группы теорий, требуется своевременное выявление и психокоррекционная и медикаментозная поддержка людей с такими особенностями.

2) **Психологические теории** основаны на идее того, что девиантное поведение определяется личностными особенностями человека, например:

- *высоким уровнем невротизма,* являющимся следствием переживаемых противоречий или типологических особенностей организма;

- *неспособностью человека преодолевать жизненные трудности и справляться с источниками стресса* и использования некоторых видов девиантного поведения для снижения уровня нервного напряжения;
- *перенесенными в детстве психологическими травмами или сильными переживаниями*, которые у взрослого человека компенсируются психологической защитой в виде каких-либо девиаций;
- *сниженными способностями* к самоконтролю, самостоятельности, а также слабым чувством ответственности;
- *выученной беспомощностью*: если человек раз за разом терпит неудачу, у него что-то не получается, то дальнейшие попытки сопровождаются чувством страха и снижением мотивации к конструктивному поведению.

В психологии традиционно особо выделяется такой класс причин поведенческих нарушений, как *травмирующий опыт*, в частности опыт пережитого *насилия*. Реальность жизни в современном мире состоит в том, что дети и подростки часто оказываются подвержены насилию – физическому, психологическому, сексуальному или их сочетанию. Травмы, полученные в результате насилия, независимо от его характера, могут иметь длительное и глубокое влияние на жизнь подростка. Многочисленные исследования продемонстрировали четкую взаимосвязь между пережитым опытом виктимизации молодых людей и различными проблемами в их дальнейшей жизни, в том числе психическими расстройствами, наркоманией, нарушением социальных отношений, самоубийством и преступностью. Основной вывод исследований состоит в том, что девиантное (и делинквентное) поведение для некоторых подростков выступает способом компенсировать недостаток самоуважения после перенесенного травмирующего опыта.

Людям с перечисленными особенностями и нарушениями поведения требуется своевременная психологическая помощь и

поддержка до того, как эти особенности приведут к серьезным последствиям для здоровья или противоправным действиям.

3) *Социально-психологические теории* объясняют причины девиантности особенностями общения человека с другими людьми, прежде всего – с ближайшим социальным окружением (семьей, сверстниками, рабочим коллективом).

Теории социального научения состоят в том, что человек перенимает образцы поведения своих родителей, друзей, авторитетов, социальных групп, которым он принадлежит. Причем перенимает человек как хорошее, так и плохое: и образцы просоциального поведения, и делинквентного. Так, если ребенок растет в криминальной среде, то, повзрослев, он и сам, вероятно, станет преступником. Если у подростка в окружении есть потребители наркотиков, он и сам, вероятно, станет их употреблять.

Теории, описывающие *влияние семьи* на формирование девиантного поведения подростка, используют такие понятия, как родительский контроль, дисциплина и надзор, с одной стороны, и привязанность, близость, понимание или отчуждение, с другой. Исследования влияния семьи на подростка рассматривают роль и значимость каждого из этих факторов. Обобщение многочисленных исследовательских данных позволяет утверждать, что максимальным ресурсом, защищающим подростков от формирования девиантного поведения или негативного влияния девиантного окружения сверстников, обладает традиционная семья с обоими родителями, достаточными эмоциональными связями и адекватным уровнем контроля. В таких семьях дети имеют возможность открыто общаться с родителями по поводу своих переживаний и могут рассчитывать на ответное внимание и интерес. Наличие сестер и братьев обычно препятствует развитию тяжелых форм девиантного поведения, способствует развитию коммуникативных навыков и повышает шансы на устойчивый статус в группе сверстников. Достаточное время для общения, сбалансированные отношения и справедливое

распределение обязанностей в семье составляют ее профилактический потенциал.

Напротив, семьи с ослабленными эмоциональными связями между родителями и детьми, с низким или, наоборот, неоправданно высоким уровнем контроля в меньшей степени защищают подростка от внешних негативных влияний. Очевидно, что родители-одиночки испытывают больше трудностей, чем обычные семьи. Обычно они не располагают достаточными экономическими ресурсами, не могут проводить много времени с детьми и обеспечивать должный уровень контроля их поведения.

В семьях с замещенными родителями (отчимом или мачехой) дети обычно испытывают проблемы с установлением эмоциональных связей и часто переживают обиду из-за случившегося развода или из-за ограниченного доступа к родителю, ушедшему из семьи. Дети из таких семей часто демонстрируют агрессивность и криминальное поведение.

Подростки, которые живут в традиционной расширенной семье с родителями, бабушками и дедушками, нередко находятся в ситуации неадекватно завышенного контроля. У таких подростков часто формируется негативное отношение к любым проявлениям социального контроля и как следствие повышается вероятность формирования тяжелых форм девиантного поведения.

Как когда-то заметил доктор Б.Спок, «преступники вырастают из детей, страдающих не от недостатка наказаний, а от недостатка любви». Из-за недопонимания в семье будущие преступники ищут утешение среди своих сверстников и порой оказываются не в самой лучшей компании. В таких случаях у несовершеннолетних возникают мысли о том, что их никто не понимает и не принимает их кроме друзей, формируются ложные идеи о враждебности окружающего мира и общества, что вызывает реакцию агрессии, либо избегания и нарушения адаптации в обществе. Тогда подростки замыкаются в себе, не рассказывают о своих проблемах взрослым, не понимают

правильных путей их решения и пробуют решать их преступными способами.

Психологи и педагоги подчеркивают важность социализации – процесса, через который проходит каждый взрослеющий человек. Среда, в которой проходит социализация подростка, во многом определяет ее исход: удачно ли адаптируется подросток к требованиям «взрослого» общества или выберет «девиантную карьеру». Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы оградить подростка от влияния групп сверстников – без такого влияния подросток не сможет успешно развивать свои социальные навыки, а в том, чтобы окружение подростка не было девиантным.

Считается, что тесные дружеские связи влияют на формирование личности подростка не менее сильно, чем широкое социальное окружение. И даже один «позитивный» друг может значительно смягчить влияние девиантного окружения. Хотя это правило действует и в противоположном направлении. Если в позитивном окружении подростка есть один близкий криминальный друг, то вероятность криминальной карьеры также возрастает.

Таким образом, исходя из этой группы теорий социального научения, профилактика девиантности должна быть направлена на создание здоровой среды общения и вовлечения человека в полноценную общественную жизнь. А одной из задач системы профилактики и правосудия является ограничение влияния на них антисоциальных сверстников и формирование у подростков навыков сопротивления негативному влиянию сверстников.

Теории этикетирования (стигматизации) утверждают, что негативные поведенческие проявления человека могут быть результатом соответствующих ожиданий общества от этого человека. Например, если учителя в школе считают какого-то подростка «трудным», то ему ничего не остается, кроме как продолжать играть свою роль и вести себя как положено

«трудному» подростку, потому что его попытки исправиться не будут подкрепляться одобрением и помощью окружающих.

Стигматизации подвержены многие социальные группы, поведение которых, по тем или иным причинам, не считается нормальным для большинства: инвалиды, бездомные, мигранты, гомосексуалисты, проститутки, наркозависимые и т.д. Большинство от них ожидает соответствующего беспомощного или асоциального поведения, и им трудно влиться в полноценную общественную жизнь без поддержки со стороны, даже если они пытаются это сделать.

Исходя из теории стигматизации, общество должно развивать институты социальной защиты, направленные на поддержку «проблемных» представителей общества, чтобы оказывать им профессиональную адресную социальную помощь и возможности для социальной адаптации. Во-многом готовностью общества заниматься этим и определяется его здоровье.

4) *Социологические теории* объясняют нарушения в поведении отдельных людей процессами, происходящими в обществе.

Теории социальных изменений. Резкие социальные изменения всегда сопровождаются «размыванием» общественных ценностей и представлений о норме. Потеря привычного уклада жизни и уровня благополучия для большей части населения оборачиваются значительным стрессом. В такие периоды многие люди оказываются дезориентированными в непривычных для себя общественных и экономических отношениях. Наглядным примером резких социальных изменений может служить недавняя история нашей страны – постперестроечное время и 1990-е годы. Например, если посмотреть статистику количества лиц с впервые поставленным диагнозом «наркомания» за этот период, можно отчетливо увидеть, что в 1990-е годы оно резко выросло, достигнув своего пика в 2000 году. А потом, когда ситуация в обществе стабилизировалась, их количество пошло на спад. Причем эти

рост и спад наблюдались одновременно во всех регионах страны. Это означает, что количество наркозависимых определялось одними и теми же причинами (факторами) во всех регионах одновременно, в данном случае – резкими социальными изменениями. Периоды резких социальных изменений сопровождается, конечно, не только рост уровня наркопотребления, но и других видов девиантности: негативных социальных явлений, заболеваний и смертности. Впрочем, на фоне общественных перемен растет уровень не только негативных, но и позитивных девиаций: появляются новые лидеры и новые социальные технологии, помогающие приспособиться обществу к новым условиям.

Теории социального неравенства. Эта группа теорий, в основном основанных на марксистских представлениях о классовом обществе, утверждают, что причиной поведенческих отклонений является неравномерное и несправедливое распределение социальных благ. С позиций этого подхода, всю историю человечества можно рассматривать как конфликт между теми немногими, кто контролирует ресурсы, и остальными людьми.

Предполагается, что люди из неблагоприятных слоев общества не имеют достаточных возможностей повысить свой уровень жизни и поэтому пренебрегают общепринятыми ценностями и нормами, вынуждены искать неодобряемые обществом пути выживания. Особенно остро конфликт между природной активностью и переживанием недостижимых потребностей проявляется у молодежи. Он толкает ее к экстремизму, асоциальному и криминальному поведению, особенно в обществах с отсутствующими «социальными лифтами».

Теории «исключенности» из общества. Развиваемая в современной социологии и криминологии идея исключенности из общества имеет принципиальное значение для девиантологии и для объяснения подростково-молодежных девиаций. Согласно этой группе теорий, именно «исключенные» (люди, социальные

группы, общества) составляют социальную базу девиантности. Исключенность происходит постепенно, путем накопления трудностей, разрыва социальных связей, потери профессиональной квалификации, кризиса идентичности, роста зависимости семей с низким доходом от служб социальной помощи и т.п. Исключенность создает противоречие между потребностями и возможностями человека, что не может не порождать зависть, неудовлетворенность, социальные конфликты, протестные реакции, принимающие форму различных девиаций.

В российском обществе дети, подростки, молодежь страдают не только от непонятости, заброшенности, репрессивного характера воспитания, но и от неравенства положения, неравенства шансов, по сравнению со взрослыми, получить жилье, работу, вознаграждение за нее, защитить свои интересы и т.д. Подростки отличаются не только высокой девиантностью, но и повышенной виктимностью (способностью стать жертвой).

Изолируясь от общества, молодежь создает собственные микрогруппы, в том числе, криминальные. В этих микрогруппах могут формироваться свои микрокультуры, включающие взгляды, привычки, умения, стереотипы поведения, нормы общения, права и обязанности, меры наказания нарушителей норм, выработанных такой микрогруппой. Совокупность сходных микрокультур образует в масштабе общества субкультуру. Как правило, криминальная субкультура находится в противоречии с господствующими в обществе ценностями. Попадая в преступную группу и восприняв ее субкультуру, человек как бы освобождается от иных социальных запретов. Более того, их нарушение нередко бывает одной из норм криминальной субкультуры.

Теории конфликтов объясняют девиации противоречиями между разными социальными группами и борьбой за ресурсы, статус, политическое, этническое или культурное влияние. Поведенческие отклонения, таким образом, рассматриваются

как протест против группы-конкурента. Такое протестное поведение демонстрируют социальные группы, выступающие против глобализации, олигархии, доминантной культуры, чужих религиозных течений, государства как такового и т.д.

Акцент на общественном устройстве как источнике отклоняющегося поведения делается в рамках радикальной или критической криминологии, рассматривающей буржуазное общество как «преступную систему», защищающую интересы правящих классов. Представители этого конфликтного подхода полагают, что отклонения присутствуют скорее в субъективном восприятии наблюдателя, чем объективно, анализируя при этом причины отнесения к девиациям того или иного вида поведения. Обращаясь к наследию К.Маркса, они утверждают, что девиантность обусловлена правоспособностью влиятельных групп общества (это законодатели, судьи, врачи и пр.) навязывать другим группам или людям определенные стандарты поведения, или, другими словами, «навешивать ярлыки» девиантов членам менее влиятельных групп. В рамках этой теории преступление является бунтом против буржуазной системы и изучается в контексте политико-экономических процессов.

Теории социального контроля. Эта группа теорий утверждает, что порядок в обществе поддерживается благодаря институтам социального контроля. Эти институты бывают:

а) формальные (целенаправленно созданные государством) – полиция, суд, пенитенциарная система, здравоохранение, образование и т.д.;

б) неформальные (появившиеся сами собой естественным путем) – семья, общественное мнение, общественное самоуправление, благотворительность, политические партии, инициативные и общественные движения, церкви, клубы и пр.

Каждый социальный институт вносит свой вклад в контроль поведения людей. Вместе с тем, в периоды резких социальных изменений возможности социальных институтов обычно оказываются ограничены, а их эффективность

деятельности снижается. Следовательно, в такие периоды со стороны государства требуются усилия по их реформированию или поддержке с целью сохранения их деятельности, отвечающей новым условиям.

В современном обществе, с одной стороны, наблюдается ослабление роли традиционных институтов социального контроля (общественного мнения, морали, коллективной ответственности, традиционных ценностей, культурных норм). С другой стороны, возрастает роль индивидуальных механизмов контроля поведения: персональной ответственности за свое поведение, понимание ценности внутреннего мира человека и свободного личного выбора своей судьбы, независимости и самостоятельности.

Исходя из социологических теорий, на минимизацию негативной девиантности в обществе мы можем рассчитывать, только когда общество станет достаточно благополучным, стабильным, без выраженных внутренних конфликтов, со справедливыми механизмами распределения социальных благ и с эффективными институтами социального контроля. Таким образом, состояние общественного здоровья, в конечном счете, зависит от каждого человека, от его усилий по реализации своих гражданских прав и участию в политической и общественной жизни.

Какая же из перечисленных выше теорий верная? В чем состоит практический смысл ориентироваться в этих теориях? Считается, что все эти теории верны, и какую бы профилактическую программу мы ни планировали, на ее целевую аудиторию одновременно действуют все факторы, указанные во всех этих теориях. Однако в каждом конкретном случае, какие-то из этих факторов будут значимыми и первостепенными, а какие-то второстепенными или вообще несущественными. Поэтому при планировании профилактической программы важно определить, какие именно факторы в большей степени определяют делинквентность конкретной группы риска, которая нас интересует. Потому что

именно на эти значимые факторы и должна быть нацелена профилактическая программа. Подробнее о факторах риска правонарушений среди подростков рассказано в следующем разделе пособия.

4. Моделирование профилактики делинквентности

4.1. Диагностические методики для изучения делинквентности

Планирование профилактических мер в отношении подростковой делинквентности предполагает выявление факторов риска совершения правонарушений. На индивидуальном уровне профилактики понимание таких факторов важно для прогнозирования риска совершения (повторного) правонарушения. На групповом и территориальном уровнях профилактики понимание таких факторов определяет ее приоритетные цели. Для выявления таких факторов используются специальные диагностические методики, о которых кратко рассказано в этом разделе (по Гурвич, Дубровский, 2013).

На сегодняшний день в мире активно используются десятки различных методик в сфере изучения делинквентности подростков. Опыт применения этих методик постоянно обобщается, методики совершенствуются, специализируются под частные задачи, периодически уточняются их оценочные нормы.

Развитие инструментов оценки подростковых поведенческих рисков имеет свою историю. *Первое поколение* таких методик стремилось к описанию максимально широкого круга показателей, который приближался к клинико-анамнестическому описанию. Эти методики основывались на наборе суждений, которые врачи в своей повседневной практике использовали для описания делинквентных подростков. При вынесении оценок или прогнозе рецидивов отклоняющегося поведения врачи полагались, в первую очередь, на инстинктивное чувство или интуитивное предчувствие. Оценки

при этом выражались в неструктурированном клиническом заключении.

Однако отдельные суждения о разных сторонах жизни подростка не давали возможности судить об уровне риска в его поведении в целом. Поэтому дальнейшее совершенствование инструментов оценки представлялось необходимым и логически обоснованным, в результате чего появились методики *второго поколения*, которые основывались на статистической связи между оценкой рисков, полученной посредством данного инструмента и вероятности повторного правонарушения. Такой подход, называемый актуарным, поскольку был заимствован из страховой практики, состоит в том, что оценка опирается на узкий круг легко фиксируемых и статистически обоснованных показателей, например, доходы семьи, уровень образования и т.д. Такие методики разрабатывались на основе эмпирических процедур, в которых элементы модели выбираются и статистически взвешиваются по отношению к основному критерию (зависимой переменной), например, насилию. Основной задачей этих методик было определение уровня риска и выбор соответствующих санкций или мер надзорного характера.

К настоящему времени широкое использование получили методики *третьего поколения*, в которые стали учитывать не только статические, но и динамические факторы, такие как проблемы взаимоотношения со сверстниками или проблемы с успеваемостью в школе и т.д. Таким образом, появилась возможность следить за изменениями в поведении подростков в долговременной перспективе, сравнивая его оценки, полученные в разное время.

Главным же достижением методик третьего поколения стал акцент не только на оценке факторов риска, но и на оценке защитных факторов подростка, способствующих его психологической сохранности и социальной адаптации. Разграничение понятия *риска* (risk) от понятия *возможностей*

(needs)¹ при проведении оценки подростка отражает базовую концепцию современной системы ювенальной юстиции, которая направлена на вынесение решения в отношении подростка, основанного на терапевтической, а не репрессивной стратегии работы с подростком.

Оценка риска поведения подростка – это оценка риска для общественной безопасности. Оценка возможностей определяет имеющийся потенциал подростка для преодоления поведенческих нарушений с помощью терапевтических, а не репрессивных способов. Соотношение этих двух оценок позволяет суду ответить на вопрос, что может являться альтернативой содержания под стражей или лишения свободы? Безошибочность и точность оценки рисков и потребностей является основой общественного доверия к системе ювенальной юстиции и показателем эффективности ее работы. С терапевтической точки зрения, от точности оценок, получаемых в результате использования диагностической методики, зависит точность выбора видов помощи подростку, которые должны быть направлены на преодоление именно тех причин, которые привели подростка к конфликту с законом и наносят очевидный вред его здоровью.

Методики оценки риска и возможностей представляют собой стандартизированные инструменты, которые помогают собирать и обобщать информацию о подростке, чтобы оценить риски для конкретного подростка и выявить другие факторы, которые могут снизить вероятность повторного совершения правонарушения. Такие методики могут использоваться на различных этапах в рамках ювенальной юстиции, включая:

¹ Needs – с английского буквально означает «потребности, нужды». Подразумевается, что речь идет о наличии защитных факторов у подростка при условии того, что его потребности будут удовлетворены, а профилактические программы должны предоставить подростку возможности для этого. Поэтому в русскоязычной литературе вместо слова «потребности» устоялось более близкое по смыслу слово «возможности», которое употребляется и в этом пособии.

первичное или повторное задержание, судебное разбирательство и решение суда. Такая оценка помогает выбрать более объективную, оптимальную и справедливую меру пресечения, наказания или последующего социального сопровождения.

Существует два подхода к проведению оценки риска и возможностей: актуарный и структурированный подходы. Актуарный подход включает в себя балльную оценку различных аспектов поведения и жизненной ситуации подростка, связанных с совершением нарушения, а затем взвешивание и суммирование получившихся баллов в общую оценку. Такая процедура позволяет отнести несовершеннолетнего к одному из уровней риска, например: низкий риск, умеренный риск или высокий риск.

Затем получившиеся оценки по множеству несовершеннолетних сравниваются со статистикой совершения ими повторных правонарушений и периодом, прошедшим после момента процедуры оценивания. Таким образом, статистические расчеты позволяют формировать структурированную оценку риска совершения повторного правонарушения для конкретного подростка в определенный период.

Разнообразные методики оценки риска и возможностей нацелены на диагностику различных аспектов девиантного поведения. Какие-то методики нацелены на общую оценку девиантности несовершеннолетних правонарушителей, в то время как другие сосредотачиваются на оценке риска для определенных групп, например, несовершеннолетних потребителей наркотиков или совершивших насильственные преступления. Например, канадская методика «Оценка риска и потребностей несовершеннолетних правонарушителей» (Assessing Risk and Need in Youthful Offenders) изначально была предназначена для обеспечения работы судов, занимающихся делами несовершеннолетних. Для принятия взвешенных решений, назначения адекватного наказания, а главное – мер профилактического и поддерживающего характера, судам требуется всесторонняя и, в то же время, краткая информация о

подростке. Поэтому в 2008 году методика была адаптирована для использования в России. Русскоязычный вариант методики получил название «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего» или кратко «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)». В 2010 году решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (№ 4, п. 2.3) исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано использовать методику как способ, обеспечивающий межведомственное взаимодействие судов и субъектов профилактики. В 2012 году методика была адаптирована для использования учебными заведениями (Гурвич, Дубровский, 2013).

Методика измеряет восемь блоков вопросов, отражающих поведенческие, психологические и социально-демографические характеристики несовершеннолетних:

- 1) прошлые и настоящие правонарушения/решения суда;
- 2) семейные обстоятельства/выполнение родительских функций;
- 3) образование/трудовая занятость;
- 4) отношения со сверстниками;
- 5) злоупотребление психоактивными веществами;
- 6) свободное время/досуг;
- 7) личностные качества/поведение;
- 8) установки/социальные ориентации.

Результатом использования методики оценки риска и возможностей является протокол, который связывает факторы риска различных сторон поведения и меры необходимого профилактического вмешательства. Этот протокол дает основания для решения о выборе тех или иных мер в отношении подростка, последовательности и сроках их применения.

Процедура создания диагностической методики оценки рисков и возможностей включает в себя следующие этапы.

1. Генерация набора суждений. Для этого специалисты, имеющие дело с подростковыми правонарушениями, описывают типичных подростков, с которыми им приходится

сталкиваться. При этом они описывают проблемы, типичные проявления этих проблем, ситуации в которых эти проблемы возникают, и возможные меры по преодолению этих проблем.

2. *Классификация суждений.* Полученные суждения разбиваются на несколько групп, описывающие разные стороны подросткового поведения. Отбираются только те суждения, которые имеют отношения к конкретному виду поведения, которое необходимо оценить.

3. *Шкалирование суждений.* Для оценки уровня риска каждой из сторон поведения необходима шкала, по которой этот уровень будет измеряться. Каждая шкала состоит из набора суждений. Если в отношении оцениваемого подростка справедливо большинство (или определенное количество) суждений шкалы, то ему присуще и то свойство, которое измеряет шкала в целом.

4. *Стандартизация и валидизация.* Методика оценки риска должна быть валидизирована на той популяции, на которой ее собираются использовать, что подразумевает получение нормального распределения по шкалам методики. Валидность – степень корректности, с которой методика измеряет именно то, что мы хотели измерить. Процедуру валидизации методики необходимо повторять время от времени, поскольку общество постоянно меняется, а вместе с ним меняются и интересующие нас социальные группы.

5. *Обучение и контроль* необходимы, потому что обсуждаемые методики предназначены для использования широким кругом специалистов. Важно, чтобы специалисты по разработке таких методик обучали работе с методикой тех, кто будет ее применять в своей повседневной практике, и контролировали их работу.

Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей основано на всестороннем изучении случая: обстоятельств совершения правонарушения, личности, социального окружения и жизненной ситуации подростка. Причем в такой всесторонней оценке используется информация

из разных источников и разных специалистов, в поле зрения которых оказывается подросток. В программах индивидуального социального сопровождения подростком диагностическим основанием выступают как раз методики оценки риска и возможности. Главными плюсами таких методик выступают:

- 1) экономия времени и сил специалистов, оценивающих подростка, за счет формализации и шкалирования критериев оценки, одинаково понимаемым разными участвующими в оценке специалистами. Т.е. вместо развернутого текстового описания почти всю процедуру оценки можно свернуть к расставлению «галочек» и числовых значений при заполнении полей форм;
- 2) возможность получения количественной оценки уровня риска совершения (повторного) правонарушения по отдельным сторонам жизни и поведения подростка, а также – общей интегральной оценки риска конкретного подростка;
- 3) возможность нормирования диагностической методики на конкретных группах несовершеннолетних и получения стандартизированной количественной оценки уровня риска для любого подростка.

В третьей части настоящего пособия описана система социального сопровождения, реализуемая в системе молодежной политики Санкт-Петербурга. В частности, приводится процедура «Социального расследования», которая относится к диагностическим методикам, описанным в этом разделе.

4.2. Факторы риска

Факторами риска считаются личностные черты, характеристики окружающей среды или условия в семье, образовательной организации или сообществе, которые повышают вероятность вовлечения молодежи в совершение правонарушений, а также возникновения других поведенческих проблем в настоящем и в будущем. Например, молодые люди,

ставшие свидетелями насильственных преступлений в своем районе, или столкнувшиеся с жестоким обращением/пренебрежением в своих домах в молодом возрасте, имеют повышенную вероятность участия в насильственных действиях в более позднем возрасте.

Идея факторов риска распространена в ряде различных областей. Например, в области медицины, врачи часто оценивают факторы риска своих пациентов для определенных заболеваний, таких как рак или диабет, и рекомендуют определенные действия, которые пациенты могут предпринять, чтобы снизить вероятность возникновения или развития заболевания. Аналогичным образом, в сфере правосудия существуют определенные факторы риска, повышающие шансы несовершеннолетних стать правонарушителями.

Не существует единого фактора риска, который мог бы предсказать формирования криминального поведения у конкретного человека, но существует кумулятивный эффект: чем больше факторов риска присутствует в жизни подростка, тем больше вероятность того, что он совершит правонарушения. Чем более молодой человек подвергается воздействию факторов риска и чем это дольше происходит, тем больше риск того, что у него сформируется криминальное поведение. Кроме того, вероятность этого повышает одновременное воздействие нескольких факторов риска на молодого человека. Разные факторы риска имеют тенденцию усиливать друг друга.

Различают два типа факторов риска: статические и динамические. Статические факторы риска – это исторические характеристики несовершеннолетних, которые нельзя изменить с помощью терапии, например, история агрессивного поведения и родительской преступности. Динамические факторы риска – это характеристики, которые могут меняться со временем из-за терапии или нормального процесса развития: последствия ошибок воспитания в детстве, общение с делинквентными сверстниками, плохая успеваемость и т.д.

Хотя факторы риска могут принимать различные формы: от биологических особенностей до широких экологических условий, все они повышают уязвимость молодежи к негативным последствиям развития. Все эти факторы действуют на подростка одновременно, но какие-то из них выступают значимыми, а какие-то второстепенными. Профилактические мероприятия должны быть направлены, в первую очередь, на наиболее значимые факторы риска.

Факторы риска могут иметь как прямое, так и косвенное влияние на общий уровень риска криминализации несовершеннолетнего. Например, бедность, кроме того, что она сама по себе снижает уровень качества жизни, может также выступать косвенным фактором риска, потому что она создает эмоциональное напряжение для родителей, что может влиять на семейные отношения, снижать объем внимания, направленного на ребенка, что в конечном итоге может приводить к распаду семьи и повышать риск формирования преступного поведения ребенка.

Факторы риска также связаны со стадиями развития в детстве и подростковом возрасте. Например, в начале жизни ребенка факторы риска связаны с индивидуальными особенностями. Однако по мере взросления ребенка появляются новые факторы риска, связанные с влиянием сверстников, образовательной организации и общества, они начинают играть все большую роль в жизни ребенка.

В целом все множество факторов риска принято делить на несколько групп в соответствии со структурой основных жизненных сфер подростка. Ниже в таблице 1 приведены примеры таких факторов, встречающиеся в литературе и показавших свою значимость в различных исследованиях в этой сфере (Reforming Juvenile Justice, 2013).

Таблица 1. Факторы риска криминализации подростков

| Факторы риска | Показатели факторов риска |
|------------------------------|---|
| <p>Индивидуальные</p> | <p><i>1) Антисоциальное поведение и отчуждение (делинквентные убеждения, общая причастность к правонарушениям):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт задержания полицией; • вандализм; • причастность к криминальным группам и субкультурам; • бунтарство; • асоциальные черты личности. <p><i>2) Благоприятное отношение к употреблению наркотиков, раннее начало употребления психоактивных веществ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение к алкоголю или употреблению наркотиков; • регулярное употребление алкоголя или наркотиков; • начало употребления наркотиков в возрасте до 15 лет. <p><i>3) Раннее начало агрессии, насилия или других видов проблемного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление агрессии в образовательной организации; • задержания за насильственные преступления любой степени тяжести; |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • прекращение обучения в школе до окончания выпускного класса. <p>4) Насильственная виктимизация и дети, подвергающиеся насилию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получали телесные повреждения в драке; • угрожали сами или были ранены каким-либо оружием; • были свидетелями насилия; • имеют опыт физического или сексуального насилия. <p>5) Когнитивные и неврологические нарушения, психические/поведенческие расстройства здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неуспеваемость в обучении; • эмоциональные расстройства; • травмы мозга, перенесенные заболевания, отражающиеся на мозге; • СДВГ; • низкий самоконтроля, импульсивность; • низкий IQ; • неспособность организовать свой быт и планировать жизнь. |
| Семейные | <p>6) Семейная история проблемного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители бывают в состоянии алкогольного или иного опьянения; |

- лечение родителей от наркозависимости;
- употребление алкоголя беременной матерью;
- дети, рожденные с фетальным алкогольным синдромом;
- родители с судимостью или с опытом задержания полицией и заключения.

7) *Обстановка в семье, стиль воспитания:*

- дети, живущие вне семьи;
- отсутствие участия родителей в жизни ребенка;
- отсутствие заботы и поддержки со стороны взрослых;
- большая семья со множеством детей;
- расширенная семья с проживанием ребенка вместе с родителями и бабушка и дедушками;
- высокотревожные родители, гиперконтроль и гиперопека;
- неполная семья с одним родителем;
- смерть родителя.

8) *Виктимизация и жестокое обращение с детьми:*

- зарегистрированные случаи жестокого обращения с детьми;
- безнадзорность;
- невыплата алиментов;
- запросы на вмешательство социальных служб;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развод; • насилие в семье, включая эмоциональное и вербальное насилие. <p>9) Антиобщественное поведение братьев и сестер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержания полицией братьев и сестер; • старшие братья и сестры поощряют антиобщественное поведение. <p>10) Характер наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непоследовательные требования к дисциплине, неопределенность и противоречивость правил поведения и домашних обязанностей; • жесткая дисциплина; • отсутствие или недостаток дисциплины и домашних правил; • плохой надзор, отсутствие реакции взрослых на проступки ребенка; • низкая вовлеченность родителей в образовательную жизнь ребенка. |
| <p>Связанные со сверстниками</p> | <p>11) Общение с делинквентными или агрессивными сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в криминальных группах; • употребление алкоголя и наркотиков среди сверстников; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение сверстников к злоупотреблению алкоголем или наркотиками; • жестокие друзья; • отвержение подростка просоциальными сверстниками; • асоциальный романтический партнер. |
| <p>Связанные с обучением</p> | <p><i>12) Негативное отношение к образовательной организации, низкая мотивация к обучению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • плохая успеваемость/неуспеваемость в учебе; • отстранение от занятий или исключение из образовательной организации; • частые смены места обучения; • отсутствие мотивации и учебных целей; • низкие ожидания родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка; • низкая приверженность к образовательной организации; • дисциплинарные проблемы в начальной школе. <p><i>13) Неподходящий климат в образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальное или физическое насилие, травля, издевательства со стороны других учащихся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • преступность в образовательной организации; • эмоциональное выгорание учителей; • материальное и физическое состояние образовательной организации; • высокий уровень недоверия между педагогами и учащимися; • отчисление из образовательной организации; • прогулы, частые пропуски занятий. |
| <p>Территориальные, связанные с сообществом</p> | <p><i>14) Доступность алкоголя и наркотиков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • несоблюдение правил регулирования продажи алкоголя несовершеннолетним; • наличие доступных мест продажи наркотиков. <p><i>15) Общественная преступность / район с высоким уровнем преступности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень насильственных преступлений; • уровень убийств; • уровень взрослой преступности, связанной с наркотиками; • уровень взрослой преступности против собственности. |

| | |
|--|--|
| | <p>16) Экономическая депривация и бедность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие неблагополучных микрорайонов с дешевым жильем; • семьи, проживающие ниже уровня бедности; • проживание в семье без оформления документов, медицинской страховки; • высокий уровень безработицы на территории; • отсутствие социальных и профессиональных перспектив. <p>17) Социальная и физическая дезорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство небезопасности на территории; • плохие жилищные условия; • вандализм, граффити, разбитые фонари в общественных местах. |
|--|--|

4.3. Защитные факторы

В то время как наличие и воздействие факторов риска может увеличить вероятность негативных последствий для подростка, *защитные факторы* могут уменьшить возникновение негативных последствий и повысить резистентность (сопротивляемость) подростка к неблагоприятным обстоятельствам. Например, проживание в неблагополучном и неблагоустроенном районе является фактором риска совершения правонарушений, в то время как поддерживающие отношения с родителями и другими членами семьи являются защитным фактором для подростка, который может влиять, как прямо, так и косвенно.

Именно защитные факторы и выступают ресурсами профилактики, на которые опираются специалисты при планировании индивидуального маршрута социального сопровождения подростка. И поэтому защитные факторы нуждаются в таком же тщательном изучении, как и факторы риска.

В целом все множество защитных факторов также, как и факторы риска, можно разделить на несколько групп в соответствии со структурой основных жизненных сфер подростка. Ниже в таблице 2 приведены примеры таких факторов, встречающиеся в литературе.

Таблица 2. Защитные факторы

| Защитные факторы | Показатели факторов |
|-------------------------|---|
| Индивидуальные | <p>1) Позитивные личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая личность; • просоциальная направленность; • легкий темперамент; • целеустремленность и позитивное будущее; • социально общительный; • низкая раздражительность и импульсивность. <p>2) Социальные компетенции и навыки решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоэффективность; • чувство собственного достоинства; • занятость; • умение разрешать конфликты; • жизненные навыки; |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • навыки сопротивления нежелательному общению; • коммуникативные навыки; • высокий IQ. <p>3) Высокие социальные притязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включенность в жизнь общества; • включенность в жизнь образовательной организации; • планирование получения высшего образования и повышения квалификации; • наличие хобби; • участие в целенаправленной деятельности (например, репетиторство или волонтерство); • позитивная культурная самоидентичность; • академические и прочите достижения. |
| Семейные | <p>4) Эффективное позитивное воспитание и наличие стабильной семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительская забота; • любовь и поддержка семьи; • понятные правила и соответствующие последствия; • надзор за ребенком; • справедливая и последовательная дисциплинарная практика; • присутствие родителя (в ключевые моменты: до и после школы, ужин, |

| | |
|---|--|
| | <p>перед сном, занятия совместными делами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • теплые эмоциональные связи с родителями/семьей; • семейная сплоченность; • хорошие отношения родителей с друзьями ребенка; • поддержка в семье просоциальной активности ребенка. |
| <p>Связанные со сверстниками</p> | <p>5) Хорошие отношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка со стороны друзей; • сверстники/друзья с позитивным настроем, здоровые отношения со сверстниками; • умение разрешать конфликты; • умение знакомиться и поддерживать отношения. <p>6) Положительные ролевые модели сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группа имеет сформированные нормы; • участие в общественной деятельности; • родительское одобрение друзей; • внеклассные мероприятия в образовательной организации; • здоровый досуг; • приверженность общепринятым ценностям и убеждениям; • сверстники с хорошими оценками; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сверстники, склонные к просоциальному поведению; • сверстники, не вовлеченные в рискованное поведение; • сверстники, находящиеся в близких отношениях с родителями. |
| <p>Связанные с обучением</p> | <p>7) <i>Высокие ожидания и академический уровень выше среднего успеваемость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий средний балл; • доступны стипендии; • хорошая посещаемость; • ожидания учащихся от преподавателей; • поведение и ответственность. <p>8) <i>Стандарты и правила поведения в образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие сформулированной политики образовательной организации в отношении безопасности, насилия и наркотиков; • соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка; • наличие механизмов вознаграждения для просоциальных и успевающих учащихся; • сильные дружеские связи в коллективе; • участие в мероприятиях класса/группы и общественной организации в целом; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитая внеурочная деятельность и вовлечение в нее. <p>9) Позитивное отношение к образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ощущение связи с образовательной организацией; • привязанность к учителям; • заботливые/поддерживающие взрослые; • безопасная и заботливая среда; • использование проактивного управления классом/группой; • низкая текучесть кадров; • родительская поддержка образовательной организации; • высокий моральный дух педагога. |
| <p>Территориальные, связанные с сообществом</p> | <p>10) Район неблагополучный и безопасный, поддерживающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественная безопасность; • уровень преступности в местном сообществе; • сплоченность местных жителей: чувство истории и общей территории; • связь подростка с общностью; • возможность общения в сообществе: низкопороговые клубы для молодежи, местные мероприятия; • положительные социальные нормы и ценности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • возможности для молодежи общественных работ и волонтерства. <p><i>11) Высокие ожидания от молодежи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общественные показатели выпускников образовательных организаций; • стипендии от местного сообщества; • кампании по просвещению населения; • программы поощрения выпускников. <p><i>12) Наличие и участие заботливых и поддерживающих взрослых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие заботливых поддерживающих взрослых и соседи по сообществу; • положительные отношения со взрослыми за пределами семьи (соседей, наставников, тренеров и др.) |
|--|--|

Необходимо отметить, что на каждой территории значимость перечисленных выше факторов риска и защиты и их вклад в формирование криминального поведения будут отличаться. Поэтому при планировании профилактических программ требуется проведение специальных исследований групп молодежи, с которыми планируется работа, для того, чтобы выделить факторы, актуальные именно для них. Для этого и используются методики, которые обсуждались в предыдущем разделе пособия.

Выделенные таким образом факторы риска, актуальные для какой-либо территории, могут использоваться как для непродолжительных, так и для долгосрочных профилактических программ. Причем в случае долгосрочной программы этот набор факторов риска может выступать основанием для

организации отчетности, о чем будет рассказано в следующих разделах пособия.

4.4. Модель профилактики подростковой делинквентности

Профилактика криминального поведения среди несовершеннолетних предполагает создание теоретической модели, которая бы позволила, с одной стороны, прогнозировать риск совершения преступлений, а с другой стороны, оценивать результативность предпринимаемых мер. Основными элементами такой модели выступают маркеры поведения риска и сведения о профилактических воздействиях, а в качестве результирующей переменной – сведения о повторных правонарушениях подростков, прошедших профилактическую программу.

Ниже на рисунке 1 представлена модель профилактики подростковой делинквентности. Дескриптивная задача этой модели состоит в том, чтобы описать характеристики несовершеннолетних правонарушителей и профилактические меры, направленные на этих подростков. Аналитическая задача модели состоит в том, чтобы:

- 1) прогнозировать степень риска совершения правонарушения для конкретного подростка и выбрать оптимальный баланс между мерами наказания и поддержки при коррекции его поведения;
- 2) оценить результативность тех или иных профилактических мер в отношении несовершеннолетних с теми или иными характеристиками путем их сравнения с показателями повторной преступности.



Рисунок 1. Модель профилактики подростковой делинквентности

Многочисленные попытки анализа результативности профилактических программ в отношении несовершеннолетних правонарушителей позволили сформулировать некоторые рекомендации для проведения подобной работы (Reforming Juvenile Justice..., 2013).

Рекомендации по учету характеристик несовершеннолетних

- 1) Профилактические программы должны включать в себя учет социально-демографических и поведенческих характеристик несовершеннолетних правонарушителей с целью формирования базы данных, которая позволяла бы проследить связь между сведениями о правонарушителе и его повторных правонарушениях (если они есть).
- 2) Не существует единого маркера риска, который бы значимо ассоциировался с серьезными правонарушениями. Как и в случае с любым другим проблемным поведением, существует множество маркеров риска, взятых из разных сфер жизни подростка, каждый из которых сам по себе лишь незначительно связан с совершенным правонарушением. Следовательно, в тщательной фиксации нуждаются самые подробные характеристики несовершеннолетних, относящиеся ко всем сторонам их жизни и причинам и обстоятельствам совершенного правонарушения.
- 3) Риск серьезных правонарушений возникает на нескольких этапах развития от младенчества до детства и подросткового возраста, при этом маркеры риска на каждом этапе вносят свой вклад в возникновение серьезных правонарушений. И хотя ранние маркеры риска играют определенную роль, они явно не предопределяют совершение серьезных правонарушений. Но зато они предсказывают развитие новых маркеров риска правонарушений впоследствии. Например, повышенная агрессия и гиперактивность предсказывают неприятие со стороны сверстников, либо социализацию среди групп девиантных сверстников. Таким образом, рекомендуется проводить регулярную оценку несовершеннолетних, попавших в поле зрения взрослых и

специалистов в связи с теми или иными поведенческими нарушениями, формировать базу данных результатов такой оценки с целью организации своевременных профилактических мер до того, как они приведут к более серьезным поведенческим проявлениям.

- 4) Одно из направлений профилактики нацелено на минимизацию рисков совершения несовершеннолетними тяжелых правонарушений. Поэтому отдельной аналитической задачей должно стать сравнение социально-демографических и поведенческих характеристик несовершеннолетних с причинами, по которым они были задержаны. Это позволит достоверно выявить факторы риска именно тяжелых правонарушений и сфокусировать профилактику на соответствующих группах подростков.
- 5) Использование диагностических методик, включающих в себя персональную оценку риска повторного совершения правонарушений подростков (о которых шла речь выше), и учет их результатов в базе данных позволит решать мониторинговые и управленческие задачи:
 - выделить на территории подростков с высокими маркерами риска, требующих особого внимания и поддержки;
 - обобщать наиболее распространенные «проблемные» поведенческие и социально-демографические характеристики учащихся на территории, на которые должны быть направлены профилактические меры в первую очередь.

Рекомендации по планированию профилактических программ несовершеннолетних правонарушителей

- 1) Планирование профилактических программ должно основываться на результатах оценки рисков и возможностей подростков, а предпринимаемые меры адаптированы к конкретному подростку и к возможностям и ресурсам конкретной территории, на которой проживает этот подросток.

- 2) Профилактическая программа должна обладать внутренней целостностью, т.е. ясно демонстрировать связь между решаемой проблемой, мерами, направленными на ее решение, и возможностью зафиксировать и оценить результат этих мер. Кроме того, программа должна включать в себя механизмы контроля следования первоначальному плану, либо обоснованного изменения первоначального плана.
- 3) Профилактическая программа должна включать в себя только методы с доказанной эффективностью.
- 4) Профилактика правонарушений на территории должна быть основана на выделении разных подростковых групп риска, в зависимости от степени их криминализации. В зависимости от характера, степени тяжести и обстоятельств совершаемых подростками правонарушений к ним могут быть применимы различные профилактические меры.
- 5) Замечено, что наиболее успешные профилактические программы, демонстрирующие значимое снижение числа повторных правонарушений, основаны, в первую очередь, на канализировании естественной энергии подростков в конструктивную социальную активность: фокусирование внимания подростка на перспективах психологического и социального развития, на выгодах формирования просоциального поведения на уровне личности, семьи, образовательной организации и сверстников.
- 6) Профилактические программы должны включать в себя тщательное документирование профилактических мероприятий, направленных на конкретного несовершеннолетнего правонарушителя, с целью формирования базы данных, которая позволяла бы проследить связь между сведениями о правонарушителе, профилактическом воздействии на него и его повторных правонарушениях. Анализ этих данных позволит статистически подтвердить результативность тех или иных

профилактических мер в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

- 7) База данных социально-демографических и поведенческих характеристик несовершеннолетних правонарушителей, результатов диагностических мероприятий, хода и результатов профилактической программы может быть реализована в электронном виде. Учет всех перечисленных выше типов данных может вестись на бумажных носителях в виде учетных от отчетных форм, а потом заноситься в электронные таблицы. Либо учетные формы могут изначально вестись в электронном виде, а для всех специалистов, в чьи функции входит ведение учетных форм, могут быть созданы электронные рабочие места на единой программной платформе. При этом электронные рабочие места для руководителей программы могут включать в себя дашборды с соответствующей оперативной информацией, необходимой для поддержки принятия управленческих решений.
- 8) Аккумулированные статистические данные, отражающие ход реализации и результаты профилактической программы, могут иметь большую научную ценность. Разработка таких данных может позволить найти статически обоснованные ответы на многие вопросы, важные для развития мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Особенные надежды специалисты связывают с развитием больших национальных и международных баз данных о профилактических программах, например:
 - Управление по борьбе со злоупотреблением психоактивными веществами и психиатрическими услугами (SAMHSA) ведет Центр статистики и качества поведенческого здоровья (CBHSQ) (<https://samhsa.gov>), которые подвергаются независимой проверке и регулярно обновляются. Реестр включает в себя также программы и практики, которых следует избегать, поскольку их эффективность не была доказана;

- Руководство Управления по делам несовершеннолетних и предотвращению правонарушений (OJJDP) по типовым программам (MPG) (<http://www.ojjdp.gov/mpg>) содержит информацию о научно обоснованных программах ювенальной юстиции и предотвращения, профилактики и реабилитации молодежи.

Очевиден спрос специалистов и практиков на подобную отечественную базу данных в сфере профилактики девиантности подростков.

Завершая первую теоретическую часть методического пособия описанием целей и принципов моделирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, важно отметить, что третья часть пособия будет посвящена эмпирическому описанию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в сфере молодежной политики Санкт-Петербурга. Следующая вторая часть настоящего пособия посвящена описанию системы профилактики правонарушений несовершеннолетних с точки зрения права, сложившегося в мире и в России.

ЧАСТЬ II. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО И КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

5. Общественная дискуссия о правовой ответственности несовершеннолетних

Вопрос ответственности несовершеннолетних за совершение антиобщественных действий, правонарушений или преступлений, во все времена был в фокусе общественного и профессионального внимания. В обществе возникло противоречие между концепцией социальной поддержки и концепцией социального контроля, то есть между сосредоточением внимания на интересах ребенка и между необходимостью наказания и защиты общества от совершаемых правонарушений. В попытке разрешить это противоречие последнее столетие в мире сформировалась система ювенальной юстиции, основанная на следующих идеях (по The Juvenile Justice System..., 2001):

- правовые нормы, критерии оценки поведения и меры наказания взрослых мало применимы к несовершеннолетним;
- судебное решение должно быть сосредоточено на подростке как на человеке, нуждающемся в помощи, а не на его проступках;
- судебное разбирательство в отношении несовершеннолетних должно быть гибким, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его ситуации;
- документы по делам несовершеннолетних должны оставаться конфиденциальными, чтобы не мешать возможности ребенка или подростка пройти реабилитацию и реинтегрироваться в общество.

Со временем менялся и сам язык, используемый в суде по делам несовершеннолетних: несовершеннолетние обвиняются не в преступлениях, а в правонарушениях; они признаются не

виновными, а скорее правонарушителями; их отправляют не в тюрьму, а в школу или исправительное заведение и т.д.

В дополнение к убеждению, что по крайней мере некоторые несовершеннолетние правонарушители поддаются исправлению и реабилитации, осознавались и другие причины осмотрительно использовать репрессивные меры:

- высокие расходы на содержание кого-либо под стражей;
- переполненность тюрем, которая возникает вследствие большого количества обвинительных приговоров;
- формирование криминальной карьеры у подростков, которая мало способствует снижению уровня рецидивизма, но создает риски для здоровья и инвалидизации молодежи.

Авторы реформ считали, что обращение с детьми и подростками как со взрослыми преступниками было излишне суровым и приводило не к их исправлению, а к их развращению. Генеральной целью создания отдельной судебной системы для несовершеннолетних состояла в том, чтобы предотвратить обращение с детьми как с преступниками.

Соответственно, система исправления и наказания подростков, совершивших правонарушения, стала тесно интегрироваться социально-поведенческими науками, занимающимися вопросами охраны общественного здоровья и профилактикой подростковой девиантности. Судебные решения стали основываться на анализе ситуации обвиняемого несовершеннолетнего: индивидуальных особенностей, семейной ситуации, характере общения со сверстниками, успеваемости в школе, факторов окружения и т.д. Решения судов относительно несовершеннолетних стали включать в себя кроме наказания и всестороннюю профилактическую работу во всех сферах их жизни подростка.

С одной стороны, по мере развития системы ювенальной юстиции она подвергалась критике, поскольку с точки зрения оппонентов, недостаточно защищает интересы общества, проявляя снисходительность к малолетним правонарушителям. С другой стороны, растущий объем исследований показал, что

профилактические программы, основанные на доказательствах и реализованные в точном соответствии с их замыслом, могут быть гораздо более эффективными в изменении поведения молодежи, чем тюремное заключение.

Многочисленные исследования последних двух десятилетий сильно повлияли на формирование политики и программ в сфере ювенальной юстиции. Во-первых, исследования развития подростков, особенно развития мозга, установили, что несовершеннолетние правонарушители отличаются от взрослых и что эти различия должны обуславливать более мягкое наказание несовершеннолетних, чем взрослых. Во-вторых, исследования психосоциального развития подростков выявили важность социального контекста для здорового развития, что привело к научному обоснованию и доказанному эффекту профилактических программ в снижении преступности.

Сегодня цели общественной безопасности и снижения уровня преступности по-прежнему имеют решающее значение, но все же общим мнением стало то, что лишение свободы не может быть эффективным средством для профилактики рецидивной преступности несовершеннолетних. Предположение о том, что интересы общества неизбежно противоречат интересам молодых правонарушителей постепенно уступают место мнению, что преступная молодежь и общество имеет сходные интересы, которые могут быть реализованы посредством профилактики, направленной на удовлетворение потребностей подростков в развитии.

В действительности, найти оптимальный баланс между репрессивными и поддерживающими мерами, максимально отвечающий интересам ребенка и интересам общества, нелегко. О том, как это делается, пойдет речь в следующих разделах.

6. Правовой статус и ответственность несовершеннолетних

Несовершеннолетним в российском законодательстве признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (здесь

и далее – по Грибанов, 2021). Такая трактовка основана на формальных критериях достижения определенного возраста и согласуется с положениями Конвенции ООН о правах ребенка, в которой под ребенком понимается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. Понятие «несовершеннолетний» содержится и в нормах Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Несовершеннолетним здесь признается ребенок или молодой человек, который в рамках существующей правовой системы может быть привлечен за правонарушение к ответственности в такой форме, которая отличается от формы ответственности, применимой ко взрослому. Этот документ (в п. 1.3.) также содержит требование уделять достаточное внимание осуществлению позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех возможных ресурсов, включая семью, добровольцев и другие группы общества, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка, с тем чтобы сократить необходимость вмешательства со стороны закона, и эффективного, справедливого и гуманного обращения с подростком, находящимся в конфликте с законом.

В отечественном законодательстве отправной точкой для определения содержания понятия «несовершеннолетний» являются нормы Конституции РФ, в которой установлено, что гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет (ст. 60).

По правилам ст. 1074 Гражданского кодекса РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества,

достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Если несовершеннолетний гражданин в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, оставшийся без попечения родителей, был помещен под надзор в организацию для детей-сирот, вред возмещает соответствующее учреждение.

Уголовное законодательство признает несовершеннолетними только лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ч. 1 ст. 87 Уголовного кодекса РФ). Это во многом связано с возрастом наступления уголовной ответственности, нижняя граница которого установлена в 14 лет. Административное законодательство устанавливает возраст наступления административной ответственности в 16 лет.

Если несовершеннолетний не достиг возраста наступления юридической ответственности, его противоправные действия охватываются понятием антиобщественных действий.

7. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей в законодательстве Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Субъекты профилактики

Главным документом, регламентирующим цели, задачи, участников и остальные элементы системы профилактики асоциального и криминального поведения несовершеннолетних в России, выступает федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – закон №120-ФЗ) Ниже приведены выдержки из некоторых статей этого закона, а также ряда нормативных актов города Санкт-Петербурга, отражающих структуру правового обеспечения

социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей.

Статья 4 закона №120-ФЗ определяет круг органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В него входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы государственной власти и местного самоуправления;
- федеральные органы государственной власти и органы местного самоуправления; осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- *органы по делам молодежи;*
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы; воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Главным органом, осуществляющим надзор и координацию деятельности всех остальных субъектов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП)². Ее деятельность регламентирована статьей 11 закона №120-ФЗ. КДНиЗП создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений

² В настоящее время действуют на основании постановления Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

В состав комиссии входят председатель комиссии, заместитель (заместители) председателя комиссии, ответственный секретарь комиссии и члены комиссии. Членами комиссии могут быть руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, представители иных государственных (муниципальных) органов и учреждений, представители общественных объединений, религиозных конфессий, граждане, имеющие опыт работы с несовершеннолетними, депутаты соответствующих представительных органов, а также другие заинтересованные лица. Председателем Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав является заместитель Председателя Правительства Российской Федерации.

В Санкт-Петербурге деятельность КДНиЗП регламентирована законом Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1243 «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», которым утверждается положение о комиссиях при администрациях районов Санкт-Петербурга.

КДНиЗП в пределах своей компетенции:

1) обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) готовят совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

3) рассматривают вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и иные вопросы, связанные с их обучением;

4) обеспечивают оказание помощи в бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи по трудоустройству несовершеннолетних (с их согласия), а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

5) применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены

законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

б) подготавливают и направляют в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, отчеты о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования.

Положение о КДНиЗП Санкт-Петербурга делает акцент на профилактической роли Комиссии, среди основных направлений ее деятельности можно отметить следующие:

- Координируют проведение индивидуальной профилактической работы органов и учреждений системы профилактики в отношении несовершеннолетних и семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в социально опасном положении, по предупреждению случаев насилия и всех форм посягательств на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность несовершеннолетних, привлекают социально ориентированные общественные объединения к реализации планов индивидуальной профилактической работы и контролируют их выполнение.
- Принимают постановления на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о направлении несовершеннолетних в возрасте от 8 до 18 лет, нуждающихся в специальном педагогическом подходе, в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа с согласия родителей (законных представителей), а также самих несовершеннолетних в случае достижения ими возраста 14 лет.

Роль органов по делам молодежи в системе профилактики безнадзорности и правонарушений

Статья 17 закона №120-ФЗ определяет роль органов по делам молодежи в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Учреждения органов по делам молодежи, такие как социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы в пределах своей компетенции:

1) предоставляют социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним;

2) принимают участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социально-правовых интересов.

Таким образом, на органы по делам молодежи возлагается значительный объем полномочий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В субъектах Российской Федерации кроме федерального действует региональное законодательство, регламентирующее профилактику среди несовершеннолетних правонарушителей в сфере молодежной политики. Санкт-Петербург – один из регионов, где она имеет давнюю историю.

Одним из субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге, на основании статьи 17 федерального закона 120-ФЗ, выступает Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, на базе которого в 1995 году учреждено государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». Работа центра начиналась с организации уличной социальной работы, которая помогала детям и подросткам Петербурга, попавшим в трудную жизненную ситуацию: безнадзорным, малолетним правонарушителям, детям из дезадаптированных семей, неформалам и многим другим.

Сегодня на базе центра осуществляется комплексная программа социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, подробному описанию которого посвящена следующая третья часть настоящего пособия.

ЧАСТЬ III. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

8. Организационная структура службы социального сопровождения

В Санкт-Петербурге организационной базой социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей выступает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» («СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»»). В составе организации действует Центр социализации и ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, в состав которого включены две ключевые службы:

- 1) Служба профилактики асоциального поведения молодежи (далее СПАПМ) и
- 2) Служба социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования (далее СССУП).

Кроме СПАПМ и СССУП в составе СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» действует ряд вспомогательных служб, поддерживающих работу Центра социализации и ресоциализации несовершеннолетних и молодежи. Перечень этих служб и схема их взаимодействия приведены ниже (рис. 2).



Рисунок 2. Основные подразделения СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», осуществляющие социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей

1) Служба профилактики асоциального поведения молодежи (далее СПАПМ) осуществляет индивидуальную профилактическую работу, направленную на устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и безнадзорности несовершеннолетних в каждом из 18 районах Санкт-Петербурга. Основной их персонал составляют специалисты по социальной работе с молодежью, которые осуществляют социальное сопровождение несовершеннолетних. В среднем в каждом районном отделе работает 8 таких специалистов. Согласно установленным нормативам, каждый такой специалист сопровождает одновременно 10 несовершеннолетних.

2) Служба социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования (далее СССУП) включает в себя два отдела: отдел по работе с находящимися в сфере уголовного преследования (в штате 25 специалистов по социальной работе с молодежью) и отдел по работе с судимыми и вернувшимися из воспитательной колонии (в штате 15 специалистов по социальной работе с молодежью).

3) Отдел психологического консультирования осуществляет диагностику и психологическое консультирование несовершеннолетних, состоящих на социальном сопровождении. В состав отдела входят 15 психологов, за которыми закреплены свои районы, куда психологи выезжают, согласно расписанию, либо запросам районных специалистов. Помещения районных служб профилактики асоциального поведения включают в себя кабинет для проведения индивидуальных консультаций – рабочее место психолога.

4) Отдел юридических консультаций осуществляет диагностику и психологическое консультирование несовершеннолетних, состоящих на социальном сопровождении. В состав отдела входят 15 психологов, за которыми закреплены свои районы, куда психологи выезжают, согласно расписанию либо запросам районных специалистов. Помещения районных служб профилактики асоциального поведения включают в себя кабинет для проведения индивидуальных консультаций – рабочее место психолога.

5) Служба медиации осуществляет помощь специалистам по работе с молодежью районных отделов профилактики асоциального поведения в процедуре примирения между правонарушителем и пострадавшим от правонарушения.

6) Отдел мониторинга уличного пространства осуществляет профилактику асоциального поведения, детской безнадзорности и правонарушений, семейного неблагополучия, экстренную социальную и психологическую помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

7) *Отдел мониторинга интернет-пространства* реализует программы мониторинга информационного пространства сети Интернет с целью информационно-аналитической поддержки деятельности субъектов.

Взаимодействие с другими участниками системы профилактики правонарушений и безнадзорности

Специалисты СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» осуществляют свою деятельность во взаимодействии с инспекторами отделов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Санкт-Петербурга, районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями образования, здравоохранения, органами местного самоуправления, ведущими профилактическую работу с несовершеннолетними, проживающими на территории МО, подростково-молодежными центрами и клубами, а также другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними. Взаимодействие специалистов по социальной работе с молодежью Отделов социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей с учреждениями и организациями на территории района можно изобразить в виде следующей схемы (рис. 3).



Рисунок 3. Схема взаимодействия СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» с профильными участниками системы профилактики правонарушений и безнадзорности

В следующем разделе описывается содержание направлений работы по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей.

9. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей

9.1. Общие положения

Этот раздел пособия посвящен описанию деятельности подразделений СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», осуществляющих **социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей**, под которым понимается комплекс мероприятий, направленных на реализацию индивидуальной программы профилактических мероприятий, реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, освобожденных от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям, совершивших общественно опасные деяния и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста ответственности, в случае необходимости предупреждения правонарушений, а также по организации индивидуальной

профилактической работы с несовершеннолетними и молодежью, не достигшими возраста 19 лет, находящимися в сфере уголовного преследования, осужденными к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, вышедшими из мест лишения свободы (в том числе, условно досрочно освобожденными). Здесь и далее процедура социального сопровождения описывается в соответствии с распоряжением СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» №1 от 30.01.2020 «Об утверждении порядка организации индивидуальной профилактической работы в рамках регламентного социального сопровождения».

Задачи социального сопровождения:

- своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации³ или социально опасном положении, нуждающихся в проведении в отношении них индивидуальной профилактической работы в целях предупреждения совершения ими правонарушений и иных антиобщественных действий;
- установление причин и условий девиантного поведения;

³ К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. (Ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».)

- разработка и реализация плана ИПР с лицами, находящимися на регламентном социальном сопровождении, направленного на их социализацию и ресоциализацию;
- социальное и воспитательное сопровождение лиц, находящихся на регламентном социальном сопровождении;
- содействие в оказании им экстренной психологической помощи;
- содействие в проведении юридической консультации и оказании необходимой правовой помощи;
- создание и поддержка благоприятных условий для организации позитивного досуга;
- оказание помощи семьям, родителям (законным представителям), испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми;
- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов лиц, находящихся на регламентном социальном сопровождении.

Социальное сопровождение организуется в отношении следующих **категорий несовершеннолетних** и молодежи, не достигшей возраста 19 лет:

- совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административного воздействия; совершившие правонарушение до достижения возраста с которого наступает административная ответственность;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям;
- в случае необходимости предупреждения правонарушений либо оказания социальной помощи и (или) реабилитации;
- находящиеся в сфере уголовного преследования (подследственные, подсудимые), в отношении которых органами предварительного следствия избрана мера пресечения, не

связанная с заключением под стражу, либо судом избрана мера пресечения в виде домашнего ареста без существенных ограничений, связанных с передвижением и общением;

- осужденные к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, вышедшие из мест лишения свободы, в том числе условно-досрочно освобожденные.

Социальное сопровождение несовершеннолетних включает в себя два этапа:

Первый этап – *Социальное расследование*, которое состоит в изучении жизненных обстоятельств и определении источников и причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего с целью определения наиболее подходящих для него профилактических мероприятий.

Второй этап – *Социальное сопровождение* несовершеннолетнего, которое включает в себя реализацию профилактических мероприятий, выбранных в зависимости от результатов социального расследования, и снятие с сопровождения. Ниже эти этапы программы социального сопровождения несовершеннолетних изложены более подробно (по Методические рекомендации..., 2018).

9.2. Этап I – социальное расследование

Социальное расследование – начальный этап социального сопровождения, в ходе которого определяется необходимость разработки и реализации плана социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (молодежи, не достигшей 19 лет), устанавливается перечень мероприятий, необходимых для включения в индивидуальную профилактическую работу (ИПР).

Социальное расследование в отношении несовершеннолетних может быть инициировано по нескольким **основаниям**:

- постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района (КДН и ЗП);
- сообщение ПДН территориального У(О)МВД;

- заявление несовершеннолетнего либо его родителя (законного представителя);
- заключение, утвержденное заместителем директора СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», вынесенное по результатам проверки заявлений и сообщений;
- направление органов предварительного расследования;
- направление уголовно-исполнительной инспекции ФКУ УФСИН России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

В случае признания СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» соисполнителем индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, отправной точкой социального расследования выступает запрос любого из перечисленных выше органов. Постановление поступает в работу специалисту по работе с молодежью, который проводит социальное расследование, заводит личное дело на подростка и фиксирует все данные, собранные в период социального расследования, на бланке карты «Социальное расследование» (утвержденное приказом директора СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» от 06.10.2017 года). Показатели карты описаны в разделе 12 настоящего пособия.

Специалисту дается две недели на проведение социального расследования – всесторонней оценки подростка, его жизненной ситуации и причин, по которым он совершил правонарушение. С целью сбора всесторонней объективной картины специалист проводит встречи со всеми лицами, которые могут предоставить всю необходимую информацию, а также собирает все необходимые документы, которые содержат сведения о несовершеннолетнем. Источниками информации при этом могут выступать: сам несовершеннолетний, члены его семьи и друзья, социальный педагог, классный руководитель и учителя, инспектор ОДН РУВД У(О)МВД, специалист отдела опеки и попечительства, работники ГУЖА, участковый врач и другие лица, участвующие в жизни клиента.

В соответствии с п.3 ст.12, ч.3 ст.17 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» **специалист по социальной работе с молодежью имеет право:**

- в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;
- запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.

В случае невозможности завершения социального расследования в двухнедельный срок, оно может быть продлено на срок не более двух недель после согласования с начальником СПАПМ или СССУП и утверждения начальником Центра социализации и ресоциализации несовершеннолетних и молодежи (далее – ЦСРМ). Служебная записка на имя начальника ЦСРМ должна быть мотивированной, содержать перечень мероприятий, предпринятых в ходе социального расследования, а также причины, препятствующие окончанию социального расследования в установленный срок.

После согласования продления сроков социального расследования с начальниками СПАПМ или СССУП и руководителем ЦСРМ, принятое решение должно быть отражено в протоколе рабочей группы с указанием причин превышения двухнедельного срока.

По итогам социального расследования готовится ответ в направляющий орган. Ответ содержит информацию о проведенном социальном расследовании и принятом по его результатам решении (о принятии или не принятии несовершеннолетнего на регламентное социальное сопровождение).

Информация о принятии на регламентное социальное сопровождение должна содержать подробные сведения,

установленные в ходе социального расследования, а также данные и контактный телефон специалиста по социальной работе с молодежью, которому поручено сопровождение. По итогам социального расследования в отношении каждого изучаемого несовершеннолетнего готовится план индивидуальной профилактической работы, который будет реализован в дальнейшем в ходе социального сопровождения. Если этот план готовится в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, то он направляется на утверждение в КДНиЗП.

Информация о непринятии несовершеннолетнего на регламентное социальное сопровождение должна быть мотивированной, содержать причины, послужившие основанием для такого решения.

Информационное письмо должно быть подготовлено и отправлено в направляющую организацию непосредственно после заседания рабочей группы и поступить не позднее срока, указанного в постановлении направляющей организации.

9.3. Этап II – социальное сопровождение

Организация социального сопровождения

Социальное сопровождение можно определить как индивидуальную профилактическую работу, направленную на устранение причин и условий, способствовавших совершению несовершеннолетним противоправного или антиобщественного деяния. Социальное сопровождение проводится в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы, который, в зависимости от случая, может включать в себя:

- оказание плановой и экстренной психологической помощи;
- оказание юридической помощи и правовой защиты;
- оказание содействия в организации системного досуга и свободного времени;
- содействие в получении образования;
- содействие в профориентации и трудоустройстве;

- содействие в оформлении и получении документов государственного образца;
- содействие в получении медицинских услуг (в том числе мед. осмотров, диспансеризации, госпитализации);
- направление на групповые психологические и юридические занятия;
- содействие в организации летнего отдыха;
- направление в сторонние организации – субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Не позднее шести месяцев с момента принятия несовершеннолетнего на регламентное социальное сопровождение решается вопрос о снятии с сопровождения в связи с выполнением плана ИПР и устранением причин и условий, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или о его продолжении в связи с необходимостью проведения дополнительных профилактических мероприятий.

Решение о продлении срока регламентного социального сопровождения свыше шести месяцев (года) согласовывается с направляющим органом. Если направляющим органом является КДНиЗП, документом, подтверждающим необходимость продолжения регламентного социального сопровождения, является постановление Комиссии (протокол межведомственной рабочей группы, Экспертного совета).

В службу СПАПМ (СССУП), в случае продления срока регламентного социального сопровождения свыше шести

месяцев (года), руководителем ОССНП (ОССВК, ОСУП) представляется служебная записка, содержащая информацию о проведенной профилактической работе, причинах не достижения положительных результатов, планируемых мероприятиях; копии плана ИПР и документа, которым направляющим органом согласовано продление.

При продлении срока регламентного социального сопровождения свыше шести месяцев (года) разрабатывается новый план ИПР, который утверждается на заседании рабочей группы.

Социальное сопровождение продлевается на срок, необходимый для реализации плана ИПР, но не свыше шести месяцев.

Вопрос о снятии с регламентного социального сопровождения несовершеннолетних, *признанных* находящимися в социально опасном положении, рассматривается на рабочей группе только после предварительного согласования с КДНиЗП, куда должно быть представлено подробное мотивированное заключение, содержащее информацию о проведенной профилактической работе и достигнутых результатах.

Вопрос о снятии с регламентного социального сопровождения несовершеннолетних, *не признанных* находящимися в социально опасном положении, решается на заседании рабочей группы. О принятом решении информируется направляющая организация не позднее дня, следующего за заседанием рабочей группы. К материалам личного дела приобщаются документы, подтверждающие факт получения направляющей организацией указанной информации.

По окончании регламентного социального сопровождения незамедлительно составляется информационное письмо в адрес направляющей организации, содержащее сведения о проведенных профилактических мероприятиях и достигнутых результатах. Документы, подтверждающие согласие

направляющего органа с принятым решением, приобщаются к материалам личного дела сопровождаемого.

Основания *снятия с социального сопровождения в СПАПМ*:

1. С передачей в СССУП, в связи с совершением преступления в период регламентного социального сопровождения и избранием меры пресечения, не связанной с реальным лишением свободы;

2. Избрание в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление в период регламентного социального сопровождения, меры пресечения в виде заключения под стражу или осуждение к мере наказания, связанной с лишением свободы;

3. Выполнение плана индивидуальной профилактической работы, включая:

- стабилизация ситуации в семье;
- стабилизация ситуации в образовательной организации;
- содействие в устройстве или восстановление в образовательной организации;
- содействие в трудоустройстве и трудоустройстве;

4. Помещение несовершеннолетнего сопровождаемого:

- в социозащитное учреждение;
- в учреждение здравоохранения;
- на сопровождение в учреждении социального обслуживания населения;
- в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;

5. Смена постоянного места жительства (выезд за пределы Санкт-Петербурга);

6. Невозможность социального сопровождения по независящим от специалиста причинам (в связи с недоступностью, невозможностью установить контакт);

7. Достижение 18 лет;

8. Смерть несовершеннолетнего.

Основания снятия с социального сопровождения в СССУП:

1. Выполнения плана индивидуальной профилактической работы;
2. Исполнение приговора суда в полном объеме;
3. Вынесение судом, органами предварительного расследования решений о прекращении уголовного дела, иных решений, исключающих факт уголовного преследования;
4. Смена постоянного места жительства (выезд за пределы Санкт-Петербурга);
5. Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу;
6. Невозможность социального сопровождения по независящим от специалиста причинам (в связи с недоступностью, невозможностью установить контакт);
7. Достижение возраста 19 лет;
8. Смерть сопровождаемого.

В ряде случаев в отношении подростка может быть организовано *повторное социальное сопровождение*. Оно инициируется на основании информации, поступившей от направляющего органа, о совершении подростком, ранее находившемся на социальном сопровождении: административного правонарушения, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; о совершении общественно опасного деяния до достижения возраста ответственности, установленной действующим законодательством; а также в целях предупреждения правонарушений.

При поступлении от направляющего органа вышеуказанной информации, в обязательном порядке организуется социальное расследование.

Следует учесть, что к числу повторного принятия не относятся случаи снятия (непринятия) несовершеннолетних с социального сопровождения в связи со сменой места жительства, нахождением в розыске, помещением в учреждения

здравоохранения и социозащитные учреждения. Социальное расследование в указанных случаях также проводится.

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение включает в себя диагностику и индивидуальное консультирование несовершеннолетних. Задачи психологического сопровождения осуществляются в период проведения социального расследования. По итогам психологом готовится заключение, включающее в себя результаты тестирования, характеристику ребенка и рекомендации по его социальному сопровождению.

Специалистами Центра разработаны собственные методические рекомендации для педагога-психолога по работе с подростками с девиантным поведением, которые регламентируют все звенья психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями, к которым относятся (подробнее: Методические рекомендации для педагога-психолога..., 2017):

- психодиагностическая работа, включая описание технологий проведения диагностической беседы и психологического тестирования;
- порядок написания психологического заключения, которое является важной частью социального расследования;
- организации и технологии индивидуального психологического консультирования;
- технологии индивидуальной и групповой психологической коррекции девиантного поведения.

Поскольку социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей включает в себя и работу с их социальным окружением, психолог, наряду со специалистом по социальной работе, выступает важным звеном взаимодействия с семьей подростка.

Психолог участвует в знакомстве с семьей: которое в зависимости от обстоятельств может включать в себя: установление контакта с родителями, проведение социальной и

психолого-педагогической диагностики (психологических рисков и ресурсов семьи), обсуждение с семьей и заключение договора с семьей на реализацию индивидуальной программы социального сопровождения несовершеннолетнего.

При наличии негативного воздействия родителей на психологическое благополучие несовершеннолетнего психолог проводит с родителями просветительскую работу, разъясняя правила воспитания здоровой личности, причины того или иного поведения ребенка, причины совершения родителями характерных ошибок воспитания, конструктивные способы решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе воспитания ребенка.

Юридическое консультирование

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому человеку право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно (п.1 ст. 48 Конституции РФ). Правовое консультирование в устной и письменной форме является одним из видов бесплатной юридической помощи, согласно закону «Об обязательной юридической помощи в РФ» № 324-ФЗ от 22.11.2022, определяющему основные гарантии реализации права гражданами Российской Федерации на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи.

План сопровождения несовершеннолетних правонарушителей обязательно включает в себя оказание консультативной юридической помощи, целью которого является обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, а также повышение правовой грамотности подростков, склонных к девиантному поведению. В ходе юридической консультации осуществляются:

- 1) Повышение правовой грамотности несовершеннолетних и членов их семей, разъяснение прав, обязанностей,

ответственности, как несовершеннолетним, так и их родителям или законным представителям;

- 2) Объяснение специфики правового статуса несовершеннолетнего, как в уголовном судопроизводстве, и в случае привлечения подростка к ответственности за совершение административных правонарушений, так и в обычных повседневных отношениях (с родителями, с образовательным учреждением и т.п.);
- 3) Мотивирование подростка к соблюдению норм закона, к сдерживанию проявлений правонарушений среди несовершеннолетних;
- 4) Выявление нарушений прав ребенка;
- 5) Формирование и умений по защите своих прав и свобод как у несовершеннолетних, так и у их законных представителей;
- 6) Формирование правового сознания: осознание несовершеннолетними взаимозависимости прав и обязанностей.

В большинстве случаев юридическая консультация происходит в виде беседы. Однако к каждому несовершеннолетнему подбирается индивидуальная форма и метод проведения консультации в зависимости от возраста, ситуации, а также рекомендаций психолога, который в силу своих профессиональных навыков дает юрисконсульту рекомендации, в какой форме тому или иному ребенку будет комфортно воспринимать информацию и т.д.

Юридическая помощь может быть оказана в двух формах: устной и письменной, под которой понимается составление документов по запросу несовершеннолетнего или его родителей (опекунов).

Медиация

Специалисты по социальной работе с молодежью (медиаторы) Службы медиации взаимодействуют с коллегами из Службы профилактики асоциального поведения молодежи и Службы социального сопровождения несовершеннолетних

судимых и находящихся в сфере уголовного преследования. В рамках работы по заявке на проведение процедуры медиации чаще всего причинами обращений являются конфликты в сфере детско-родительских отношений из-за совершенного административного проступка и уголовного преступления. В рамках переговоров с участием посредника у участников конфликтной ситуации есть возможность взять на себя ответственность за содеянное, за последствия поступков.

Чаще всего административное правонарушение является либо следствием конфликтов в семье, либо становится первопричиной уже появившихся конфликтных ситуаций. В данном контексте происходит обсуждение всех спорных ситуаций, по которым люди готовы договариваться, в том числе, по ситуации правонарушения.

Когда речь идет о совершенном преступлении, то в рамках медиации у правонарушителя и потерпевшего есть возможность наладить отношения между сторонами, смягчить последствия совершенного правонарушения, разрешить конфликт и заключить договор о компенсации причиненного ущерба, приемлемый и с точки зрения интересов общества. Примирение дает потерпевшей стороне возможность принять активное участие в решении вопроса о компенсации ущерба, будь то финансовое или моральное удовлетворение. Потерпевший и правонарушитель получают возможность участвовать в решении уголовного дела, осмыслить последствия своего поведения и взять на себя ответственность за него. Заключенное медиативное соглашение может учитываться судьей при вынесении решения.

Важно отметить, что при работе по заявке медиатор организует встречи с каждым участником самостоятельно, при этом в особо сложных ситуациях он обращается за помощью в установлении контакта к специалисту отдела социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. В своей работе медиатор руководствуется четырьмя базовыми принципами (добровольность, нейтральность,

конфиденциальность, равноправие), что помогает участникам обсудить ситуацию, изменить взаимоотношения, создать конструктивную коммуникацию и достичь взаимовыгодного решения.

Уличная социальная работа

При создании Центра в 1995 году необходимость организации уличной работы была продиктована наличием большого количества беспризорных подростков в Санкт-Петербурге в эти годы, пик пришелся на середину девяностых – начало двухтысячных годов. К сегодняшнему дню проблема беспризорности городе в целом решена, однако уличная социальная работа по-прежнему остается важной частью профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, поскольку наиболее часто случающиеся противоправные действия, такие как употребление ПАВ, грабежи и разбои, происходят именно на улице.

Основная нагрузка по выявлению несовершеннолетних, совершающих правонарушения в уличной среде, лежит на правоохранительных органах, при этом их работа в большинстве случаев сводится к оформлению факта уже совершенного правонарушения. Уличная социальная работа включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- непосредственная профилактическая работа с подростками в уличной среде;
- сбор и анализ информации, полученной в ходе изучения уличной среды;
- выработка рекомендаций о необходимости проведения тех или иных мер, направленных на редуцирование нежелательных факторов, причин и условий уличного пространства.

При этом важной частью уличной социальной работы выступает сбор и анализ информации, полученной в ходе изучения уличной среды, который во многом обеспечивает возможность выявления асоциальных групп несовершеннолетних и молодежи.

Уличная социальная работа выступает одним из звеньев системы социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, поскольку позволяет выявлять подростков, склонных к совершению правонарушений и употреблению ПАВ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, направлять на социальное сопровождение и осуществлять профилактику совершения или серьезных проступков. К задачам уличной социальной работы в части обеспечения системы социального сопровождения относятся:

- мониторинг территории районов города с целью выявления локаций «территории риска» посредством проведения мобильных и пеших рейдов;
- сбор и анализ информации о локациях «территории риска»;
- выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, совместно с представителями других субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время выездов, массовых мероприятий, а также в ходе контактов с несовершеннолетними в условиях уличной среды;
- участие в документарном обеспечении и графическом наполнении социальной карты города в целях получения актуальной информации о состоянии молодежной среды города;
- профилактика и предотвращения фактов нарушения правил розничной торговли, связанных с незаконной реализацией несовершеннолетним алкоголя и табачной продукции;
- профилактика употребления и распространения несовершеннолетними лицами наркотических и психотропных веществ;
- профилактика и предотвращение правонарушений со стороны несовершеннолетних, связанных с употреблением алкоголя и табачной продукции;
- оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, сложной жизненной ситуации.

В зависимости от специфики проблемы, к работе могут быть привлечены представители органов внутренних дел (в лице инспекторов по делам несовершеннолетних), органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений социальной защиты. Взаимодействие может быть как фактическим, когда специалист отдела мониторинга уличного пространства совместно с представителем учреждения системы профилактики осуществляет с подростком и его окружением профилактическую и разъяснительную работу, так и информационным, когда для привлечения к процессу какого-либо учреждения формируются и отправляются информационные сообщения.

Более подробное описание этого звена работы можно найти в методическом пособии «Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью», изданном СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» в 2021 году.

Мониторинг интернет-пространства

В связи с тем, что значительная часть жизни молодежи проходит в виртуальном пространстве, уже 15 лет Центр осуществляет мониторинг информационного пространства сети Интернет с целью информационно-аналитической поддержки деятельности субъектов в сфере профилактики и молодежной политики. В ходе мониторинга изучается:

- динамика развития неформальных молодежных групп и информационной активности молодежных субкультур;
- актуальные тенденции распространения и потребления информационных материалов с признаками пропаганды асоциальных форм поведения среди молодежной аудитории;
- анализ анонсов, хода и результатов проведения мероприятий (акций) с участием молодежи в Санкт-Петербурге.

Получаемые результаты исследований ложатся в основу управленческих решений в сфере молодежной политики, а также корректируют городскую молодежную профилактическую стратегию, что позволяет сохранять актуальность, своевременность и эффективность участия

органов исполнительной власти в организации благоприятной социальной и инфраструктурной обстановки для петербургской молодежи, в том числе в виртуальном пространстве сети Интернет.

10. Система показателей социального сопровождения несовершеннолетних

В разделе пособия 4.1 «Диагностические методики для изучения делинквентности» обсуждались методики, предназначенные для учета и формирования отчетности в рамках социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. Выше в разделе 9.2 описывалась процедура социального расследования, используемая в практике СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», которая выполняет задачи диагностики факторов риска и защиты несовершеннолетних и в то же время выступает частью документооборота организации в качестве форм учета и отчетности.

В разделе 4.4 «Модель профилактики подростковой делинквентности» настоящего пособия приведена общепринятая модель, которая отражает формализованное содержание системы социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. Практический смысл этой модели заключается в возможности оценки результативности социального сопровождения в зависимости от того, что включают в себя мероприятия социального сопровождения в отношении различных категорий несовершеннолетних правонарушителей.

В настоящем разделе сделан обзор показателей, используемых в учетных и отчетных формах СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», сгруппированных в логике вышеуказанной модели (рис. 4).



Рисунок 4. Модель профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

10.1. Социальное расследование (факторы риска и возможностей несовершеннолетних) Криминальная характеристика несовершеннолетнего и совершенного правонарушения

Категории несовершеннолетних, находящихся на социальном сопровождении:

- Совершившие правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания, или до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (ФЗ-120, ст. 5, ч. 1, п.п. 5, 6) (АК, здесь и далее приводятся сокращения, используемые в учетных и отчетных формах СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»);
- Совершившие общественно-опасное деяние, не достигшие возраста привлечения к уголовной ответственности (ФЗ-120, ст. 5, ч. 1, п.п. 8) (ООД);
- Освобождены от уголовной ответственности по нереабилитирующим обстоятельствам (ФЗ-120, ст. 5, ч. 1, п.п. 7) (ОУО);
- В целях предупреждения правонарушения и оказания социальной помощи, реабилитации (по заявлению родителей, по заключению) (ФЗ-120, ст. 5, ч.3) (ПП).

Состоит на учете:

- Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН РУВД), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП),

внутришкольный учет, уголовно-исполнительная инспекция (УИИ), психоневрологический диспансер (ПНД), и т.д.

- Причины постановки на учет: статья, решение суда.

Описание правонарушения

- Статья;
- Анализ правонарушения (когда и где было совершено, мотив, роль несовершеннолетнего, последствия для потерпевшей стороны или несовершеннолетнего и его семьи).

Жилищно-бытовые условия фактического места проживания несовершеннолетнего

Жилье:

- Тип строения;
- Условия проживания (своя комната, делит комнату с кем-то и т.д.);
- Санитарно-гигиеническое состояние жилья.

Имущество:

- стол, оборудованное место для учебы;
- личные вещи (игры, книги, диски и т.п.);
- место для отдыха (сна);
- сотовый телефон;
- компьютер;
- доступ в Интернет.

Здоровье несовершеннолетнего:

- Наличие медицинского полиса;
- Питание (нерегулярное, скудное, регулярное);
- Наличие заболеваний (хронические заболевания, инфекционные заболевания, опыт употребления ПАВ, включая мотивы, способ приобретения и потребления);
- Медицинское наблюдение и получение медицинской помощи.

Занятость

Обучение:

- Тип учебного заведения;
- Режим обучения;
- Успеваемость;
- Посещаемость;
- Мотивация к обучению;
- Причины смены учебных заведений.

Работа:

- Сфера работы;
- Тип занятости;
- Потребность несовершеннолетнего в занятости;
- Описание попытки трудоустройства.

Организация досуга

Увлечения:

- Характер увлечений;
- Наличие хобби;
- Способ проведения свободного времени;
- Степень увлеченности;
- С кем общается в свободное время.

Наличие карманных денег у несовершеннолетнего:

- Объем денежных трат;
- Характер денежных трат;
- Источники денежных средств.

Личностные характеристики несовершеннолетнего
(оцениваются самим несовершеннолетним и его родителями /
законными представителями)

Общение:

- Общительный, контактный, открытый;
- Трудно сближается с новыми людьми, но со знакомыми открыт в общении;
- Замкнут, малообщителен и с «чужими», и с «родными».

Характер:

- Спокойный, уравновешенный;
- Вспыльчивый, эмоциональный, импульсивный;
- Ранимый, долго и сильно переживает значимые ситуации и события;
- Стремиться к получению экстремальных (острых) ощущений.

Степень активности:

- Домосед;
- Тяжелый на подъем, но периодически ходит гулять и в гости к друзьям;
- Активный, не любит сидеть дома;
- Практически все время находится вне дома, любит уличные компании, праздное времяпровождение.

Злоупотребления:

- Табакокурение;
- Употребление токсических веществ;
- Употребление наркотиков (каких);
- Компьютер;
- Игровые автоматы;
- «Энергетики»;
- Слабоалкогольные (в т.ч. пиво);
- Крепкий алкоголь.

Особенности поведения:

- Причинение вреда имуществу;
- Проявление агрессии по отношению к другим (вербальная, физическая);
- Проявление аутоагрессии;
- Жестокость по отношению к животным;
- Неадекватное сексуальное поведение;
- Попытки манипулировать, управлять другими людьми.

Семья

Общие сведения:

- Состав семьи;
- Материальное положение семьи;
- Источники дохода;
- Режим работы родителей / законных представителей, насколько он позволяет заботиться о несовершеннолетнем.

Информация о родителях/законных представителях:

- Характер отношений;
- Вредные привычки;
- Характер занятости;
- Здоровье родителей;
- Криминальный опыт родителей;
- Жизненные цели и планы на их осуществление.

Стиль воспитания

Степень согласованности воспитательного подхода между взрослыми:

- Единодушие;
- Периодические разногласия;
- Разный стиль воспитания;
- Споры о стиле воспитания.

Методы поощрения в семье:

- Словесная похвала;
- Деньги;
- Подарки;
- Свободное время;
- Освобождение от домашних дел;
- Поощрение отсутствует.

Методы наказания в семье:

- Словесное выражение неодобрения;
- Лишение денег;
- Лишение подарков и развлечений;

- Запрет выхода на улицу, общения с друзьями;
- Физическое наказание (ремень, удары, шлепки);
- Физическая агрессия (избиение).

Взрослые в семье:

- Верят в клиента, одобрительно о нем отзываются;
- Ругают клиента, относятся как к неудачнику, считают проблемой семьи;
- Отстраняются, говорят, чтобы жил «своей головой».

Тип совместного досуга с клиентом:

- Активная деятельность (игры, беседы, прогулки, поездки и т.д.);
- Пассивный досуг (телевизор, компьютер и т.д.).

Отношение к правонарушению

Оценка события несовершеннолетним:

- Негативно отзывается о своем поступке, но оправдывает, защищает свое поведение;
- Не считает происшедшее значительным фактом, отказывается говорить на эту тему;
- Обвиняет обстоятельства, окружающих, полностью снимает с себя ответственность за происшедшее;
- Гордится, хвалится своим поступком, говорит, что снова поступил бы так же.

Оценка события семьей несовершеннолетнего:

- Адекватно оценивают ситуацию: видят и причины, и способы выхода, и свою роль, и роль ребенка;
- Обвиняют себя;
- Напуганы, обеспокоены, растеряны;
- Отвернулись от ребенка из-за правонарушения;
- Обвиняют только ребенка;

Отказываются говорить на эту тему:

- Не считают значительным фактом;
- Сочувственно оправдывают, защищают ребенка;

- Агрессивно ищут виноватых «на стороне», стремятся оградить ребенка от последствий.

Как видят решение сложившейся ситуации

Несовершеннолетний:

- Нежелание сотрудничать с правоохранительными службами, отсутствие необходимости в каких-либо изменениях;
- Надеется, что все решится само собой, не видит необходимости предпринимать какие-либо действия;
- Понимает, что нужно что-то менять к лучшему, но не знает, как и что хочет, чтобы ситуация изменилась к лучшему, готов принимать помощь от социальных структур города, но слабо понимает свою роль;
- Имеет активную жизненную позицию; готов к сотрудничеству с СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», самоанализу.

Семья:

- агрессивно высказываются в адрес ребенка, хотят, чтобы его наказала «сама жизнь»;
- снимают ответственность с себя;
- само собой решится со временем, не видят необходимости предпринимать какие-либо действия;
- уже поговорили с ребенком, считают, что этого достаточно;
- желание глубже понять ситуацию, ее причины, свою роль, но реальная активность не выражена;
- хотят сотрудничать с социальными структурами города; проявляют реальную активность.

10.2. Социальное сопровождение (профилактические меры)

Организационные мероприятия:

- Количество успешных выходов в семье (проведено бесед; семейных конференций);

- Посещение учебных заведений (с целью контроля, беседы с преподавателями, консультации о приеме в образовательное учреждение);
- Направлено писем в субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.;
- Посещение ОДН (для корректировки совместных действий);
- Посещение специалистом досуговых учреждений (сбор документов для устройства, контроль за посещением);
- Посещение других субъектов системы профилактики;
- Направлено писем в субъекты системы профилактики;
- Организация и участие в круглых столах, комиссионных совещаниях с представителями профильных органов системы профилактики и т.д.;
- Организация доставки несовершеннолетних, находящихся на социальном сопровождении в учреждения здравоохранения (в том числе для прохождения диспансеризации), культуры, образования, физкультуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты, в том числе на досуговые мероприятия (количество поездок, количество несовершеннолетних);
- Доставка сотрудников исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, субъектов системы профилактики к месту проживания несовершеннолетних (для обследования условий проживания; в случае принятия неотложных мер по предотвращению ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетнего; для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и пр.) (осуществлено выездов, общее число специалистов и сотрудников);
- Осуществление мероприятий по организации совместной работы с уголовно-исполнительными инспекциями по обмену информацией в отношении несовершеннолетних и молодежи, находящихся на социальном сопровождении;

- Информационное взаимодействие с сотрудниками воспитательных учреждений закрытого типа по вопросам планирования работы с несовершеннолетними и молодежью, в отношении которых предполагается применение условно-досрочного освобождения;
- Участие (в том числе представительство по запросу) в следственных мероприятиях;
- Участие в судебных заседаниях в отношении несовершеннолетних и молодежи, находящихся в сфере уголовного преследования.

Оказание консультативной помощи:

- Содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему, составление психологической характеристики;
- Оказание индивидуальной юридической помощи несовершеннолетнему.

Содействие в получении образования:

- Посещение учебных заведений (с целью контроля, беседы с преподавателями, консультации о приеме в образовательное учреждение);
- Содействие в восстановлении в образовательном учреждении/организации;
- Содействие в устройстве в образовательное учреждение/организацию;
- Содействие в переводе несовершеннолетнего в образовательное учреждение/организацию.

Содействие в трудоустройстве:

- Содействие в трудоустройстве несовершеннолетнего на постоянной основе;
- Содействие во временном трудоустройстве;
- Содействие в трудоустройстве на летний период;
- Содействие в профориентации несовершеннолетнего;

- Содействие в профессиональном обучении и получении дополнительного профессионального образования через Центр занятости;
- Содействие в прохождении профтестирования;
- Содействие в получении пособия по безработице.

Содействие в организации досуга:

- Содействие в организации системного досуга несовершеннолетнего (устройство в кружок, секцию);
- Эпизодическая помощь в организации свободного времени (театры, экскурсии, посещение музеев, выставок);
- Организация и проведение:
 - досуговых профилактических мероприятий (викторины, конкурсы, тематические вечера, творческие мастер-классы и пр.);
 - в патриотических мероприятиях;
 - в спортивных мероприятиях;
 - в культурно-просветительских мероприятиях;
- Осуществление контроля посещения несовершеннолетним досугового учреждения.

Содействие в получении медицинских услуг:

- Содействие в получении консультации специалиста;
- Содействие в получении консультации врача-нарколога, психолога-нарколога;
- Содействие в прохождении медобследования;
- Содействие в прохождении диспансеризации.

Содействие в устройстве в учреждения здравоохранения:

- Содействие в получении путевок на санаторно-курортное лечение;
- Содействие в госпитализации;
- Содействие в организации отдыха в детских оздоровительных учреждениях (направление в оздоровительный лагерь).

Сопровождение несовершеннолетних в сторонних организациях:

- Содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему, составление психологической характеристики специалистами сторонних организаций;
- Содействие в получении консультаций представителей различных учреждений системы профилактики;
- Оказание индивидуальной юридической помощи несовершеннолетнему специалистами сторонних организаций;
- Организация проведения для несовершеннолетнего бесед с наркологом по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ на базе Центра;
- Содействие в организации помощи в обучении (репетиторы);
- Оказание помощи в помещении в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- Посещение ОДН (для корректировки совместных действий);
- Содействие в помещении в социозащитные учреждения;
- Посещение других субъектов системы профилактики;
- Посещение военкомата;
- Оказано содействие в оформлении документов;
- Содействие в получении полагающихся льгот, компенсаций и других выплат.

10.3. Результаты социального сопровождения

Организационные показатели:

- Количество несовершеннолетних (разных категорий), направленных на социальное сопровождение;
- Проведено социальных исследований;
- Разработано планов индивидуальной профилактической работы;
- Принято несовершеннолетних (разных категорий) на социальное сопровождение;

- Причины неприятия на социальное сопровождение (по разным основаниям);
- Принято несовершеннолетних (разных категорий) на социальное сопровождение повторно;
- Количество несовершеннолетних (разных категорий), состоящих на сопровождении;
- Снято с социального сопровождения несовершеннолетних (разных категорий) по разным основаниям.

Аналитические показатели:

- Динамика количества правонарушений на территории (по видам);
- Количество рецидивных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, состоявших ранее на социальном сопровождении.

Последний из перечисленных выше показателей – *количество рецидивных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, состоявших ранее на социальном сопровождении*, считается наиболее оптимальным для оценки результативности профилактических мер в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Этот показатель имеет однозначную интерпретацию и легко фиксируемый. И хотя можно спорить о его надежности, поскольку не все правонарушения удастся зафиксировать, он в полной мере отражает главную цель профилактики среди несовершеннолетних правонарушителей – прекращение их криминальной активности.

В обсуждаемой в этом разделе пособия модели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних показатель совершения рецидивных преступлений предлагается в качестве целевого (зависимой переменной), с помощью которой «взвешиваются» все остальные элементы модели, приведенные выше в разделах 10.1 и 10.2. Такое «взвешивание» необходимо для ответа на вопрос: ***какие методы профилактики (социального сопровождения) имеют***

доказанную эффективность в отношении тех или иных категорий несовершеннолетних правонарушителей?

«Взвешивание» элементов модели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой статистическую процедуру, которая состоит из следующих этапов:

- 1) Шкалирование всех элементов модели так, чтобы все варианты каждого элемента модели, приведенные выше в разделах 10.1 и 10.2., имели однозначную интерпретацию в виде номинальной шкалы;
- 2) Формирование базы данных – заполнение таблиц (состоящей из номинальных шкал) по всем несовершеннолетним, поступившим на социальное расследование за какой-то достаточно длительный период, например, год. Важно, чтобы в такой базе данных была видна связь всех элементов модели с конкретным подростком, находящимся на сопровождении. Очевидно, что такая база данных должна вестись в электронном виде;
- 3) Статистическая обработка полученных данных с помощью методов, позволяющих:
 - определить статистически значимые различия между несовершеннолетними совершившими и не совершившими рецидивные правонарушения;
 - кластеризовать различные группы риска внутри категории несовершеннолетних правонарушителей;
 - определять наиболее значимые факторы, определяющие снижение уровня криминальной активности и отсутствие повторных правонарушений для разных групп риска;
- 4) Аналитическая обработка результатов статистической обработки базы данных с целью определения и последующего внедрения доказанных методов профилактики в практику социального сопровождения среди тех или иных категорий несовершеннолетних правонарушителей.

В завершении этого раздела необходимо отметить и управленческий смысл моделирования профилактики

правонарушений среди несовершеннолетних, которое позволяет:

- оптимизировать учетные и отчетные формы документооборота в системе социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей;
- организовать электронную базу данных для хранения и автоматизированной обработки информации по всем показателям социального сопровождения;
- создать электронные рабочие места для: а) заполнения форм учета данных специалистами по работе с молодежью и б) мониторинга ситуации с помощью информационных панелей руководством СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»;
- существенно снизить нагрузку на персонал СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» по заполнению учетных форм и формированию отчетности за счет шкалирования и автоматизации документооборота.

Перечисленные выше направления работы пока в основном остаются перспективными задачами. В следующем разделе приводится анализ некоторых данных, характеризующих результаты работы по социальному сопровождению несовершеннолетних на базе СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ».

11. Анализ опыта работы СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей

Описание исследовательской процедуры

Раздел подготовлен по результатам социологического исследования «Социальный портрет подростка «группы риска» на примере сопровождаемых в СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», проведенного в 2022 году ⁴. Исследование состояло из двух этапов.

⁴ Раздел подготовлен по материалам аналитического отчета по результатам социологического исследования: «Социальный портрет

1) *Вторичный анализ информации* из личных дел, по каждому воспитаннику Центра «КОНТАКТ», состоящему на социальном сопровождении на 01.08.2022 г., включая:

- пол;
- возраст;
- образование (класс школы или среднее профессионального образование);
- нахождение в досуговых организациях или организациях дополнительного образования;
- место работы (при наличии);
- длительность нахождения на сопровождении;
- тип правонарушения и характер правонарушения (административное, уголовное или отсутствие правонарушения);
- употребление психоактивных веществ;
- тип семьи;
- факторы риска.

2) *Фокус-группы* со специалистами по социальной работе с молодежью Центра «КОНТАКТ» с целью получения оценки о наиболее распространенных факторов риска, степени их влияния на формирование девиантного и делинквентного поведения и частоты появления в реальной практике. В ходе того этапа исследования были проведены:

- фокус-группа со специалистами по социальной работе с молодежью СПАПМ, работающими в районных службах профилактики асоциального поведения Санкт-Петербурга;
- фокус-группа со специалистами по социальной работе с молодежью СССУП, работающими в районных службах профилактики асоциального поведения Санкт-Петербурга;
- пять фокус-группы с действующими и бывшими воспитанниками Центра «КОНТАКТ».

подростка «группы риска» на примере сопровождаемых в СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» / Войник А.А., Фарнакеев В.К., Черноиванова А.С. 2022.

Социальный портрет воспитанника Службы профилактики асоциального поведения молодежи (СПАПМ)

Среди несовершеннолетних, состоящих на сопровождении в СПАПМ, преобладают юноши (625 человек, 62,1%) (рис. 5). Средний возраст воспитанников – 16 лет. (рис. 6). Подавляющее большинство воспитанников – граждане Российской Федерации (98,8%).

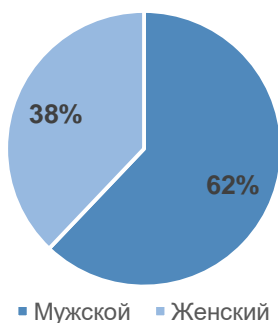


Рисунок 5. Пол

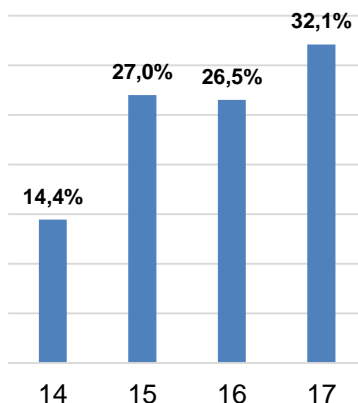


Рисунок 6. Возраст

Наиболее распространенной категорией воспитанников, состоящих на сопровождении в СПАПМ, являются несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения (60,9%). Около трети воспитанников (34,9%) находятся на сопровождении в целях необходимости предупреждения правонарушений (рис. 7). Среди данной категории отсутствуют подростки, совершившие административное или уголовное правонарушение. Постановка на сопровождение связана в первую очередь с неблагоприятной ситуацией в семье. В частности, у некоторых несовершеннолетних в данной категории присутствует запись о

нарушении их родителями или законными представителями статьи 5.35. КоАП РФ (Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

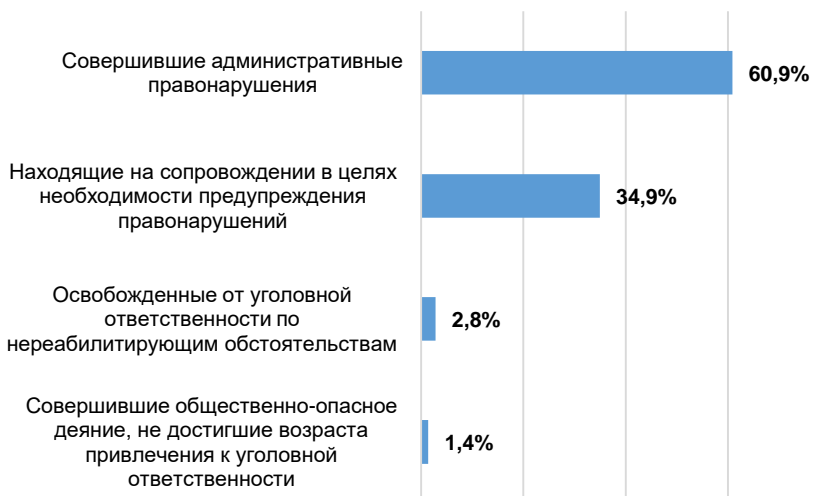


Рисунок 7. Категории несовершеннолетних, состоящих на сопровождении в СПАПМ

Среди несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, большинство попали на социальное сопровождение по статьям, связанным с потреблением алкогольной и никотинсодержащей продукции. Рейтинг наиболее популярных статей, составленный на основе анализа баз данных СПАПМ, представлен в таблице 3.

Таблица 3. Основания принятия на сопровождение по категории несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения

| Статья | Расшифровка | Кол-во | % |
|--------------------------------|---|---------------|----------|
| 20.22 | Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ | 192 | 25,8 |
| 20.20 | Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах | 108 | 14,5 |
| 8-2 закона СПб 273-70 | Несоблюдение установленных требований к обеспечению мер по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге | 89 | 12,0 |

| | | | |
|--------------|--|------------|--------------|
| 6.24 | Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах | 70 | 9,4 |
| 7.27 | Мелкое хищение | 68 | 9,2 |
| 20.1 | Мелкое хулиганство | 57 | 7,7 |
| 20.21 | Появление в общественных местах в состоянии опьянения | 45 | 6,1 |
| 20.2.2 | Организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка | 22 | 3,0 |
| 6.1.1 | Побои | 17 | 2,3 |
| 11.1 | Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене | 14 | 1,9 |
| 6.9 | Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ | 12 | 1,6 |
| 12.7 | Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством | 9 | 1,2 |
| Другое | | 40 | 5,4 |
| ИТОГО | | 743 | 100,0 |

Большая часть воспитанников (69,5%) состоят на сопровождении менее полугода (рис. 8). Полугодом составляет минимальный срок нахождения подростка в Центре «КОНТАКТ», за время которого с ним проводится комплексная работа, направленная на устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям. В исключительных случаях социальное сопровождение может быть продлено, в связи с необходимостью проведения дополнительных профилактических мероприятий. Так, около одной пятой (19,6%) всех воспитанников СПАПМ состоят на сопровождении от полугода до года.

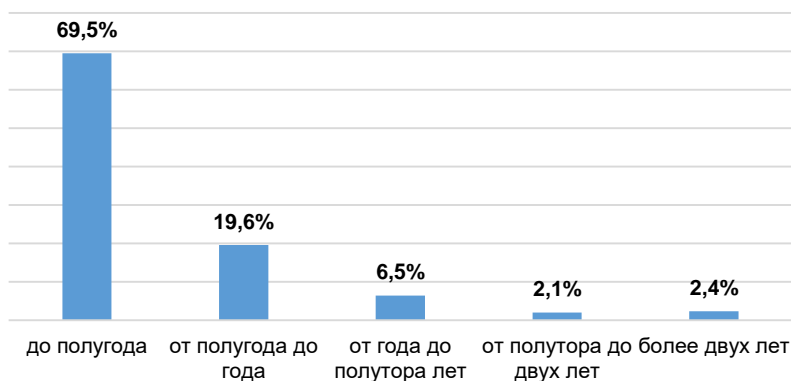


Рисунок 8. Длительность нахождения на сопровождении в СПАПМ
Социальный портрет воспитанников Службы социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в сфере уголовного преследования (СССУП)

Подавляющее большинство воспитанников СССУП составляют юноши (91,4%). Средний возраст воспитанников – 17 лет. Половозрастное распределение воспитанников СССУП представлено в таблице 3. Подавляющее число воспитанников имеют российское гражданство (224 человека, 91,8%) (таблица 4).

Таблица 4. Половозрастное распределение воспитанников СССУП

| Возраст | Ж | М | Общий итог |
|-------------------|-------------|--------------|-------------------|
| 14 | 0,0% | 1,6% | 1,6% |
| 15 | 0,4% | 11,9% | 12,3% |
| 16 | 2,5% | 16,8% | 19,3% |
| 17 | 4,1% | 31,2% | 35,3% |
| 18 | 1,6% | 29,9% | 31,6% |
| Общий итог | 8,6% | 91,4% | 100,0% |

Наиболее распространенной категорией воспитанников, состоящих на сопровождении в СССУП, являются молодые люди, находящиеся в сфере уголовного преследования (78,3%). Осужденные к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, составляют 21,7% от всех воспитанников СССУП.

Направление на социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в сфере уголовного преследования, может быть получено из органов внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), а также непосредственно из следственных органов (в соответствии с договором между Центром «КОНТАКТ» и следственным управлением). Так, основной направляющей инстанцией является отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), на долю которого приходится 64,3% всех воспитанников СССУП. На втором месте – КДН и ЗП (16,4%), на третьем – управление Министерства внутренних дел (УМВД, 7,4%). Также в ряде случаев направления на социальное сопровождение были получены из уголовно-исполнительных инспекций (УИИ, 6,6%) и следственных отделов Главного

следственного управления Следственного комитета РФ (СО ГСУ СК, 5,3%) (табл. 5).

Таблица 5. Направляющая сторона воспитанников СССУП

| Направляющая сторона | Кол-во | % |
|----------------------|------------|--------------|
| ОДН | 157 | 64,3 |
| КДН и ЗП | 40 | 16,4 |
| УМВД | 18 | 7,4 |
| УИИ | 16 | 6,6 |
| СО ГСУ СК | 13 | 5,3 |
| Итого: | 244 | 100,0 |

Самой распространенной причиной постановки подростка на социальное сопровождение в СССУП является нарушение статьи 158 УК РФ (кража, 122 чел., 50,4%). Вместе с этой статьей можно также рассматривать ряд смежных с ней, которыми являются: 161 (грабеж – 32 чел., 13,1%), 162 (разбой – 10 чел., 4,1%). Вторая по частоте встречаемости статья – это статья 228 за приобретение, хранение и распространение наркотических веществ. По ней в СССУП на 01.08.2022 находится 35 человек (14,3%) (табл. 6).

Таблица 6. Основания принятия на сопровождение воспитанников СССУП

| Статья | Пояснение статьи | Кол-во | % |
|--------|--|--------|------|
| 158 | Кража | 122 | 50,0 |
| 228 | Приобретение, хранение и распространение наркотических веществ | 35 | 14,3 |
| 161 | Грабеж | 32 | 13,1 |
| 166 | Неправомерное завладение | 13 | 5,3 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения | | |
| 162 | Разбой | 10 | 4,1 |
| 132 | Насильственные действия сексуального характера | 5 | 2,0 |
| 159 | Мошенничество | 5 | 2,0 |
| 167 | Умышленные уничтожение или повреждение имущества | 4 | 1,6 |
| 111 | Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | 3 | 1,2 |
| 112 | Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью | 2 | 0,8 |
| 214 | Вандализм | 2 | 0,8 |
| Другое (единичные случаи вымогательства, изнасилования, угрозы убийством и т.д.) | | 9 | 9 |

Длительность пребывания на социальном сопровождении примерно в половине случаев ограничивается 6 месяцами – базовым сроком прохождения программы ресоциализации. В особых случаях пребывание на сопровождении в СССУП может быть продлено: если необходимо оказание социальной и иной помощи несовершеннолетним; до устранения причин и условий, способствовавших совершению преступления, за которое осужден несовершеннолетний; наступление других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Так, чуть более чем в половине случаев воспитанникам СССУП продлевают время сопровождения (рис. 9).

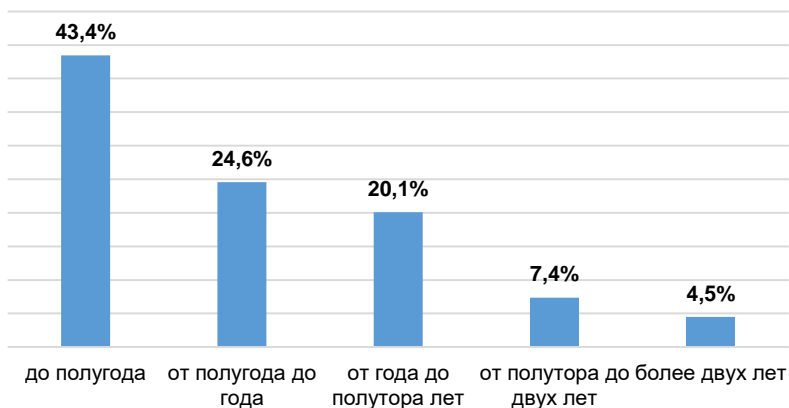


Рисунок 9. Длительность нахождения на сопровождении в СССУП

Выводы

Воспитанники СПАПМ. Большая часть воспитанников СПАПМ успешно проходят полугодовую программу ресоциализации. Основной фактор, приводящий к продлению срока пребывания на сопровождении – нахождение в социально-опасном положении. В первую очередь, это связано с неблагоприятной ситуацией в семье.

Проблемы в семье являются главным фактором, способствующим асоциальному поведению воспитанников. Отсутствие внимания к ребенку, конфликты в семье, наличие у близких родственников алкогольной или наркотической зависимостей приводит к нежеланию подростка возвращаться домой и беспризорничеству. Не получая должного внимания в семье, подростки начинают искать поддержку среди друзей или знакомых, заводят новые социальные связи на улицах, что нередко приводит к развитию асоциальных явлений (потреблению различных видов ПАВ, кражам, коллективному насилию).

Наиболее распространенные причины попадания в Центр «КОНТАКТ» среди воспитанников СПАПМ – распитие алкоголя, курение никотино-содержащей продукции в

общественных местах, реже – мелкие хищения, хулиганство, нарушение общественного порядка. Стоит отметить, что фактическое количество детей, так или иначе связанных с наркотическими веществами (употребляющие или распространяющие), значительно больше зафиксированного. Это связано с тем, что многие дети просто не попадают по соответствующим статьям, а состоят на сопровождении по другим, менее серьезным причинам.

Необходимо отметить, что большинство несовершеннолетних, попадающих на социальное сопровождение, и их родителей отличают от популяции в среднем сниженными способностями к организации своей жизни. Поэтому на этапе социального сопровождения нагрузка специалиста по работе с молодежью, который ведет дело несовершеннолетнего (а одновременно у него может быть до 10 таких дел), включает в себя множество различных и не всегда прогнозируемых трудовых действий: контроль исполнения плана профилактических мероприятий, выезды в адрес проживания подростка, назначение встреч и общение с родителями и другими лицами, имеющими отношение к профилактическому плану, сопровождение подростка в организациях, включая напоминания, дозвонки и контроль совершения подростком необходимых действий.

Главная проблема при работе с такими несовершеннолетними – это недостаточно сформированная мотивация для совершения усилий, которые требуют реализации профилактического плана. Особенную проблему представляют собой подростки, употребляющие наркотики, от которых, как известно, мотивация и способность к целеполаганию человека страдает особенно сильно.

Поэтому важная часть работы специалиста – формирование такой мотивации у несовершеннолетнего и при необходимости у его родителей, что подразумевает формирование у специалиста соответствующих знаний, навыков и личностных качеств. В приложении 1 к настоящему пособию

приведены некоторые техники, которые могут быть использованы специалистами по работе с молодежью в своей повседневной практике.

Специалисты СПАПМ проводят дифференциацию подростков на «серьезные» и «несерьезные» случаи. Как правило, к несерьезным относятся те, кто попадают за курение в общественных местах, нахождение на улице после наступления комендантского часа, единичное появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения и т.д. Среди таких подростков маркеры асоциальных явлений проявляются в незначительных формах, не наблюдаются особые проблемы в семье, окружении, образовательном учреждении. Более тяжелые же случаи, как правило, требуют комплексной работы, причем не только с подростком, но и с его ближайшим окружением. Такие подростки могут иметь ярко выраженные алкогольные/наркотические зависимости, которые нередко могут приводить к полной маргинализации подростка (непосещение образовательных заведений, уход из дома).

Попадание на учет в правоохранительные органы воспринимается большинством воспитанников как неудачное стечение обстоятельств. Довольно часто подростки не признают свою вину и не раскаиваются в содеянном. Это нередко является причиной нежелания выстраивать диалог со специалистом по социальной работе. Также было установлено наличие предубеждений относительно психологической помощи. Во многом это связано с негативным опытом взаимодействия с психологами в учебных заведениях или в психоневрологических диспансерах.

Подросткам зачастую непросто найти время для участия в масштабных мероприятиях Центра, они предпочитают локальные мероприятия недалеко от места проживания, либо проживать непосредственно в месте проведения мероприятия (профилактические интерактивные летние сборы). Причин этого несколько:

- накладка времени проведения мероприятия на личные планы подростков, в том числе их высокая загруженность в период подготовки к экзаменам в образовательных учреждениях;
- транспортные неудобства и (или) отсутствие финансовой возможности добраться до мероприятия за свой счет, в случае отсутствия доставки до места проведения мероприятия транспортом Центра.

В ходе фокус-групп с воспитанниками СПАПМ было установлено, что многие из них имеют интересы и увлечения, связанные с творчеством (музыка, танцы, рисунок, блогосфера и т.п.) и спортом.

Районные ОССНП являются местом социального притяжения для воспитанников СПАПМ – периодически туда приходят просто чтобы провести время. Был выявлен запрос на переоборудование отделов для более комфортного нахождения там подростков.

Часто воспитанники оказываются стеснены в финансовых возможностях, не имеют карманных денег. В некоторых случаях отсутствие личных средств является фактором, провоцирующим совершение краж, а нередко и уголовных преступлений по статье за распространение наркотических веществ.

Среди преподавателей в образовательных учреждениях воспитанников является распространенной практика стигматизации «проблемных» подростков, которая выражается в постоянном моральном давлении на ученика. В результате этого подросток теряет желание посещать учебное заведение и мотивацию к получению образования, предпочитая проводить время в иных местах.

Подростки старшего возраста (16-17 лет) стремятся к обретению независимости от своих родителей, к самостоятельной жизни. Это стремление является основным фактором поиска работы и формирует основной приоритет при ее выборе – возможность удовлетворить финансовые потребности подростка при переходе к самостоятельной жизни. Многие воспитанники имеют представление о своей будущей

специальности и выражают заинтересованность в получении релевантного опыта работы. В этой связи трудоустройство от Центра «КОНТАКТ» подвергается критике из-за низкооплачиваемых, по мнению воспитанников, вакансий.

Довольно часто политические предпочтения подростков детерминированы идеалами свободы слова/самовыражения и пацифизмом. Среди подопечных мужского пола армейская служба не имеет большой популярности. Контрактная служба привлекает некоторую часть воспитанников из-за возможностей хорошего заработка, социальных льгот военнослужащих и понятной карьерной перспективы.

Среди наиболее распространенных отдельных категорий воспитанников СПАПМ были выделены следующие: несовершеннолетние, имеющие алкогольную и (или) наркотическую зависимость; мигранты; состоящие на учете в ПНД; лица без особых занятий или организованного досуга; оказавшиеся в Центре «КОНТАКТ» по личному заявлению. Для каждой категории несовершеннолетних разрабатывается свой индивидуальный план профилактической работы, учитывающий как запрос самого воспитанника, так и выявленные в результате социального расследования факторы риска, способствующие девиантному поведению.

При описании воспитанников специалисты СПАПМ чаще всего используют нейтральные определения. Также присутствуют опекающие и сочувствующие интонации, что свидетельствует об отсутствии стигмы или негативных стереотипов по отношению к своим подопечным.

Воспитанники СССУП. Воспитанникам СССУП намного чаще продлевают срок нахождения на социальном сопровождении, чем воспитанникам СПАПМ. Основными причинами попадания на сопровождение среди воспитанников СССУП являются кражи, грабежи и распространение наркотических веществ.

Можно выделить ключевые факторы, способствующие совершению преступления: отсутствие внимания к ребенку со

стороны родителей и халатное отношение к воспитанию, алкоголизм и наркомания в семье; стесненность в личных карманных средствах и доступе к материальным благам (общее финансовое неблагополучие семьи); неблагоприятное социальное окружение; психические отклонения.

Среди воспитанников СССУП распространенным явлением становится чувство собственной безнаказанности, возникающее из-за регулярных «положительных» исходов уголовных дел, т.е. из-за практически полного отсутствия наказаний, связанных с реальным лишением свободы за совершенные правонарушения. Отсутствие санкций за пересечение правовых границ приводит к размытию этих границ и расширению внутреннего понимания допустимого поведения, что становится фактором повторных правонарушений. Со временем это приводит к реальным уголовным срокам.

В целом, было установлено, что большинство воспитанников СССУП, принявших участие в фокус-группах, считают себя невиновными в совершенных правонарушениях и считают свое наказание несправедливым.

В контексте описания отношения воспитанников к внутреннему устройству страны следует упомянуть и об их восприятии службы в армии. Как и в случае с воспитанниками СПАПМ, контрактная служба привлекает воспитанников из-за высокой заработной платы и социальных льгот.

Подростки СССУП достаточно закрыты. Меньше всего они хотят разговаривать о своих правонарушениях, причем как со специалистами Центра «КОНТАКТ», так и со своими друзьями, близкими и знакомыми. У подростков также можно отметить отсутствие близких социальных контактов, гораздо чаще встречается модель социального взаимодействия, основанная на формировании быстрых, разовых сетей знакомств. В окружении большинства воспитанников есть люди, практикующие асоциальное поведение, что также выступает одним из факторов риска совершения возможных правонарушений.

Совершенное преступление является причиной стигматизации в школе. Вне зависимости от тяжести правонарушения это приводит к конфликтам с учителями и администрацией.

В плане карьерных ожиданий у воспитанников СССУП похожая ситуация с воспитанниками СПАПМ. Многие воспитанники более старшей возрастной категории (16-18 лет) уже имеют примерные представления об интересующих их направлениях и сферах деятельности. Чаще всего это рабочие специальности.

Большинство воспитанников интересуются спортом и спортивными играми. Времяпрепровождение на улице воспринимают как активный отдых, в котором они не видят ничего плохого.

Среди отдельных категорий воспитанников СССУП выделены следующие: мигранты (приезжие из ближнего зарубежья и цыгане); состоящие на учете в ПДН; попавшие на сопровождение по статье 228 УК РФ; «девушки-уголовницы».

При описании воспитанников специалисты СССУП чаще всего обращаются к официальному статусу воспитанника, с которым он состоит на учете в Центре «КОНТАКТ». При характеристике личных качеств в равной степени используют как негативные определения, так и нейтральные и положительные определения. Аналогично специалистам СПАПМ в высказывания специалистов СССУП также присутствуют опекающие и сочувствующие интонации, что свидетельствует об отсутствии стигмы или негативных стереотипов по отношению к своим подопечным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростки-правонарушители отличаются от взрослых преступников. Нельзя ожидать от подростков такого же уровня развития правового и гражданского сознания, как у взрослых. Мозг подростков не способен регулировать эмоциональные импульсы так же эффективно, как у взрослых. А рискованное поведение, свойственное подросткам, включая незаконные действия, биологически предопределено самим подростковым возрастом и выступает важным адаптивным механизмом в процессе социализации молодежи.

Справедливая и результативная социальная политика в сфере правосудия и профилактики молодежной преступности должна принимать во внимание научные знания о подростковом возрасте и основываться на надежных исследовательских данных относительно факторов подростковой делинквентности. Эта идея оказалась в фокусе общественного и профессионального внимания в XIX веке с появлением в ряде стран отдельного неуголовного суда, которому было поручено реагировать на правонарушения несовершеннолетних и делать упор на предотвращение преступлений, а не на наказание. Главной целью системы профилактики правонарушений стала поддержка просоциального поведения молодежи, ее вовлечение в систему здоровых общественных отношений и, как следствие, снижение криминальных рисков.

Такой подход к правосудию в отношении несовершеннолетних требует большего институционального охвата, чем собственно правосудие и наложение санкций за правонарушения. Необходима сложная система взаимосвязанных мер, реализуемых различными социальными институтами и организациями, направленная на:

- предоставление помощи молодежи в развитии социальных навыков, в формировании чувства общности с целями общества и привязанности к просоциальным сверстникам и взрослым;

- поощрение молодежи к принятию ответственности за признанные или доказанные правонарушения, а также выполнению обязательств, установленных судом;
- обеспечение конструктивного участия членов семьи подростка в судебном разбирательстве и его социального окружения в процессе профилактики и реабилитации.

При этом такая работа должна строиться на доказавших свою эффективность методах профилактики и социального сопровождения, адаптированных под конкретные жизненные условия подростка-правонарушителя и возможности его среды. Для этого необходимо использование развитого диагностического и аналитического инструментария и формализованных подходов к оценке криминального риска у молодых людей, а также определению индивидуальных ресурсов для их преодоления.

В завершении необходимо отметить, что на сегодняшний день остается много пробелов в понимании причин подростковой преступности и в обосновании эффективности применяемых профилактических мер. Авторы надеются, что настоящее пособие станет значимым вкладом в заполнение этих пробелов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики мотивирования несовершеннолетних

Подростки, попавшие на программу социального сопровождения, как правило, имеют характерные изменения в поведении: снижение успеваемости, сужение круга интересов, безразличие или наоборот агрессия к родителям, потеря интереса к привычному кругу друзей и социальному окружению, алкогольные и токсические эксцессы и пр. Важно отметить, что такие молодые люди обычно попадают на прием к специалистам или в профилактические программы не самостоятельно – их приводят родители, друзья, направляют работники системы образования или правоохранительных органов. Это замечание подчеркивает то обстоятельство, что сами молодые люди на этом этапе зачастую уже чувствуют себя «исключенными» из общества. От их социального окружения, от специалистов, осуществляющих социальное сопровождение, требуются особые усилия по формированию у молодого человека мотивации к полноценной жизни. Цель работы с такими подростками состоит не просто в краткосрочной социально-психологической коррекции поведения, а в вовлечении подростка в долгосрочную работу, которая включает в себя комплексный анализ различных аспектов его жизни и работу с его ближайшим социальным окружением – родителями, братьями и сестрами, значимыми сверстниками. И без мотивации самого подростка такая работа не может быть эффективной.

В этом разделе приведено описание некоторых методик индивидуальной психологической работы с такими подростками в сфере формирования просоциального и здорового образа жизни (по Цветкова и др., 2004). Особенностью этих техник является то, что их в своей повседневной практике могут использовать не только психологи, но и социальные работники, которые, как правило, уделяют внимание несовершеннолетним больше, чем все остальные специалисты.

Мотивационное интервью. Техника консультирования, применяемая обычно для мотивирования человека к изменениям в поведении, для людей с разными видами зависимости (алкогольной, наркотической, игровой), с людьми, подвергшимися сексуальному насилию, бездомными, людьми с расстройством пищевого поведения, а также людьми, находящимися в группе риска заражения ВИЧ-инфекцией. Авторы этой техники Дж.О.Прочаска и С.С.ДиКлементе (J.O.Prochaska, C.C.DiClemente) исходили из идеи, что обычное принуждение к действиям или информирование о том, что и как надо делать, не оказывалось эффективным в попытке поддержать человека в трудном процессе изменения собственной жизни. Внешнее мотивирование человека и принуждение может быть эффективным только в краткосрочной перспективе. Значимых изменений в поведении, особенно в таком сложном поведении, как поддержание здоровья, можно ожидать только тогда, когда в этом заинтересован сам человек – когда он действует, исходя не из страха перед рисками для здоровья, а исходя из удовольствия, которое приносят улучшения в состоянии здоровья, и из чувства восстановления контроля над своей жизнью.

В ходе работы специалист не дает советов, не высказывает оценок, не осуждает принятие или непринятие человеком решений. Вместо этого он как бы постоянно уточняет и проясняет для себя и для человека ситуацию, в которой последний оказался, и возможные варианты ее развития. Для этого используются: открытые вопросы (на которые человек не может просто ответить «да» или «нет»), активное (рассуждающее) слушание, обобщения того, что сказал клиент. В ходе интервью специалист постоянно возвращает человеку ответственность за его собственную жизнь, проясняя вместе с ним все плюсы и минусы ситуации, в которой он оказался и постепенно проходит с ним стадии готовности к изменению.

1. Стадия неосознанности проблемы (преднамерения): «У меня нет проблем». В этой стадии люди не видят проблем в том,

что они, например, употребляют психоактивные вещества, или осознают их как незначительные. И вероятно даже видят свои преимущества: например, курение дает возможность быть «своим» в компании и т.д.

2. Стадия размышления (намерений): «Может быть, у меня есть проблемы». Люди еще не уверены, хотят ли они измениться, но на человека действуют внешние причины (например, семья, работодатели), которые могут заставить человека менять свое поведение или пересмотреть преимущества поведения риска, например, зависимость от игр отнимает много времени, что грозит потерей работы. На этой стадии полезно сформировать негативное эмоциональное отношение к негативным эффектам и последствиям нынешнего поведения, например, обсудить последствия курения для здоровья, а также неудобства, связанные с курением: приходится избегать мест, где нельзя курить, запах мешает знакомству с девушками и т.д.

3. Принятие решения и подготовка к действиям: «Я должен что-то делать». На этой стадии человек уже готов действовать, но не имеет плана изменений и остается в плену привычного поведения. Консультант вместе с человеком составляет план изменений, находит способы мотивирования и избегания прежних моделей поведения.

4. Стадия активных действий: «Я уже готов к старту». На этой стадии человек начинает менять свое поведение (например, перестает покупать сигареты). На этом этапе можно использовать поддержку социальных связей, например, человек может рассказать друзьям о своих планах измениться (например, объяснить друзьям, что планирует бросить курить). Либо установить приложение на телефон, где люди поддерживают друг друга в занятиях бегом: консультируют, ставят цели, выкладывают треки с результатами пробежек и т.д.

5. Поддержка изменений: «Как мои успехи?». Человек далее придерживается плана действий и поддерживает изменившееся поведение.

б. Срыв (возможная стадия изменений): «Что я сделал не так?». Срыв – нередкая проблема, особенно для тех, кто пытается избавиться от вредной привычки. После срыва важно осознать его причину, понять, к какой стадии она относится, вернуться в нее и пройти путь изменений заново. Например, если он думает, что все его старания были напрасными, и он опять вернулся в исходное положение, то весьма вероятно, что он вернется на стадию неосознанности проблемы. Если человек воспринимает срыв как неотъемлемую часть процесса изменения поведения и способен получать урок из этого, то, вероятнее всего, он вернется на стадию активных действий. Очень важно подготовить человека к возможному срыву, чтобы он мог воспринять его как этап процесса, а не как неудачу.

Консультирование по вопросам принятия решений в сфере здоровья. Принято выделять пять основных стадий консультирования в сфере здоровья:

- определение потребностей подростка и формирование дружеской атмосферы;
- изучение потребностей и проблем подростка;
- оказание подростку помощи в постановке целей и анализе альтернатив;
- выбор альтернативы;
- разработка плана действий.

Формирование дружеского климата предполагает наличие у специалиста в сфере здоровья вербальных и невербальных поведенческих навыков. Это проявления теплоты, открытости, искренности, эмпатии и позитивное подкрепление поведения подростка (т.е. проявление равного уважения и признание одинаково ценными всех людей, вне зависимости от того, нравятся они или нет). Кроме того, необходимыми условиями для формирования дружеского климата являются установление зрительного контакта с клиентом, использование мебели для уменьшения социальной дистанции, пунктуальность и умение выслушивать.

На стадии изучения потребностей консультант с помощью техник активного слушания, поощрения подростка к разговору и специально сформулированных вопросов устанавливает с подростком доверительные отношения и побуждает его перейти от рассказа о проблемах, лежащих на поверхности, к рассказу о глубинных проблемах и трудностях.

Стадия оказания помощи в постановке целей и анализе альтернатив предполагает, что консультант задает клиенту ряд вопросов, направленных на более четкое осознание клиентом своих целей, а также информирует его о последствиях выбора того или иного варианта поведения.

Основной принцип, лежащий в основе консультирования на стадии выбора альтернативы, заключается в том, что решение должен принимать сам подросток, а не консультант. Процесс принятия решения предполагает взвешивание всех «за» и «против», рассмотрение возможных последствий в случае принятия каждой из существующих альтернатив, вывод о том, какая альтернатива лучше остальных, и наличие уверенности, что есть возможность реализовать выбранный вариант поведения.

Если подросток сопротивляется принятию решения, необходимо вернуться на вторую или третью стадию консультирования. Если подросток выбирает ту альтернативу, которая с точки зрения консультанта является неправильной, консультант все равно должен помочь подростку разработать план действий, понимая, что подросток всегда сможет вернуться и продолжить работу.

На стадии разработки плана действий подросток обдумывает пути реализации принятого решения. Возможно, ему понадобится информация о стратегиях преодоления или поддержка. После разработки плана действий необходимо определить даты этапов его осуществления и установить показатели, по которым можно будет оценить успешность выполнения решения.

Повышение уровня самосознания в сфере здоровья. Для повышения уровня осознанности в вопросах здоровья можно использовать такие методики, как принятие решения о том, в каких областях жизнедеятельности будет изменяться поведение, и структурирование деятельности. Подросток выписывает все те области, в которых он хочет и готов изменить свое поведение. Это позволяет работать более конструктивно и не затрагивать тех областей жизнедеятельности, в которых человек не готов изменить поведение (например, люди, имеющие избыточный вес, могут быть готовы выполнять физические упражнения, но не готовы изменить диету). Структурирование деятельности помогает человеку более широко посмотреть на свое поведение в сфере здоровья. В частности, это позволяет осознать иррациональные убеждения, влияющие на поведение (например, убеждение в том, что если человек не получает одобрение от других людей, то он хуже всех).

Самомониторинг предполагает написание конкретного и детализированного отчета о поведении, которое решено было изменить. Отчет ведется в форме дневника. Он помогает подростку анализировать свое поведение и всесторонне осознать содержание своих действий, что является необходимым условием для самоконтроля поведения. Кроме того, дневник позволяет зафиксировать «линию отсчета», относительно которой будет оцениваться прогресс в изменении поведения. Самомониторинг предполагает ответы на вопросы:

- 1) как часто имеет место проблема;
- 2) что еще происходит во внутреннем (мысли и чувства) и внешнем (окружающая среда) мире, когда беспокоит проблема;
- 3) какие события приводят к появлению проблемы;
- 4) что происходит после этого, т.е. каковы последствия появления проблемы.

Методика определения затрат и выгод заключается в установлении совместно с подростком не только долгосрочных выгод от изменения поведения (например, улучшение здоровья

или увеличение продолжительности жизни), но и краткосрочных, которыми человек могли бы искренне наслаждаться уже сейчас.

Методика постановки целей и оценки прогресса предполагает обучение подростка умению ставить реалистичные цели и замечать прогресс на пути их достижения. Важность постановки реалистичных целей состоит в том, что достижение каждой из них придает подростку уверенность в себе и вызывает у него стремление достичь новых целей. Постановка нереалистичных целей может привести к тому, что подросток будет чувствовать себя проигравшим и не захочет предпринимать дальнейшие действия по изменению поведения.

Для того чтобы оценить прогресс в изменении поведения, необходимо наблюдать и записывать изменения поведения, причем таким образом, чтобы достижения были отчетливо видны. Оценивать прогресс в изменении поведения можно за достаточно длительный период (например, за две или три недели), но иногда нужно оценивать прогресс за более короткий период (например, за один день).

Если подросток не смог достичь поставленной цели, необходимо понять причины этого и изменить исходную ситуацию. Наиболее частыми причинами недостаточной эффективности усилий по изменению поведения являются следующие: слишком сложная цель, слишком отсроченные во времени награды, недостаточное осознание клиентом кризиса или заболевания, негативное воздействие посторонних людей, наличие других нерешенных проблем, для решения которых требуется дополнительное обучение.

Изменение поведения, по крайней мере в тот период, пока новое поведение не стало нормой, связано с большими трудностями. Для того чтобы справиться с этими препятствиями, можно использовать целый ряд методик преодоления трудностей, связанных с изменением поведения. В частности, можно найти заменитель вредного для здоровья поведения (например, жевать жевательную резинку вместо

курения) или избавиться от сопутствующих привычек, связанных с поведением, наносящим вред здоровью (например, пить чай вместо кофе, если человек решил бросить курить, а кофе ассоциируется с курением). Также можно сделать предметы, связанные с вредным для здоровья поведением, недоступными (например, хранить в труднодоступном месте сигареты).

Методика дистанционного консультирования по вопросам здоровья. Используется для повышения доступности консультативной помощи в сфере здоровья для подростков, очный контакт с которыми невозможен или затруднен. Такой способ работы может быть удобен вне городской местности, когда на одного консультанта приходится много консультируемых подростков, проживающих в разных населенных пунктах. Когда консультирование оказывается маломобильным категориям подростков. Либо консультирование осуществляется в условиях карантина. Такое удаленное консультирование осуществляется через любые удобные средства электронной коммуникации. Техника включает в себя пять шагов.

а) Первичное обсуждение и анализ проблем подростка в сфере здоровья: причины ее возникновения и ключевые детерминанты соответствующего поведения.

б) Подготовка оценочного инструмента и разработка плана исследования проблемы.

в) Создание базы данных, содержащей ответы консультируемых подростков, информацию об их проблемах и целях в сфере здоровья.

г) Создание сообщений на основе данных, полученных о человеке в результате опроса об истории его болезни и его привычках в сфере здоровья. Такие сообщения представляются консультируемым в форме видеороликов или письменных рекомендаций и содержат информацию о том, как человек может снизить степень риска для здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аналитический отчет по результатам социологического исследования: «Социальный портрет подростка «группы риска» на примере сопровождаемых в СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Войник А.А., Фарнакеев В.К., Черноиванова А.С. СПб, 2022.
2. Грибанов Е.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (постатейный) / под ред. А.В.Симоненко. М.: Проспект, 2021. 688 с.
3. Гурвич И.Н., Антонова Н.А., Дубровский Р.Г. Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения подростков в образовательной среде / Под общей редакцией О.В.Зыкова. СПб: Эри, 2013. 144 с.
4. Дубровский Р.Г. Взрослею правильно! О вредных привычках для молодежи и взрослых. СПб, 2014. 56 с.
5. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб, 2018. 128 с.
6. Методические рекомендации для педагога-психолога по работе с подростками с девиантным поведением / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб, 2017.
7. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающимися позитивного мышления, принципов здорового образа жизни. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

8. Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. 148 с.
9. Цветкова Л.А., Гурвич И.Н., Русакова М.М. и др. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.Н.Гурвича. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. 148 с.
10. Reforming Juvenile Justice: A Developmental Approach. Washington, DC: The National Academies Press. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2013. <https://doi.org/10.17226/14685>.
11. The Juvenile Justice System. National Research Council and Institute of Medicine. 2001. Juvenile Crime, Juvenile Justice. Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/9747

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по молодежной политике и взаимодействию
с общественными организациями
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской центр социальных программ и профилактики
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
196070, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе д. 4

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

*Методическое пособие
для специалистов сферы молодежной политики*

Материалы подготовлены:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных
явлений среди молодежи «КОНТАКТ» под руководством
канд. социол. наук Горюнова П.Ю.

Автор: Дубровский Р.Г., канд. социол. наук

Подписано в печать 16.11.2022 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 8,187. Тираж 250 экз. Заказ 33293.

Отпечатано в типографии ИП Копыльцов П.И.,
394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Маршала Неделина, д. 27, кв. 56.
Тел.: 89507656959. E-mail: Kopyltsow_Pavel@mail.ru